

GUÍAS

Guía de orientación

para el ingreso de directivos docentes, docentes de aula y docentes líderes de apoyo pedagógico al servicio estatal







Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
Yaneth Giha Tovar

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media
Víctor Javier Saavedra Mercado

Coordinación del documento
Jonatan Hans Tovar Rodríguez

Elaboración del documento
Martha Jeannet Castillo Ballén
Flor Ángela León Grisales

Revisión de estilo
Leonardo Galeano Barbosa

Diseño y diagramación
Angie Nathalia Chavarro Morcote
Gustavo Andrés Álvarez Mejía

Directora General
Ximena Dueñas Herrera

Secretaria General
María Sofía Arango Arango

Director de Evaluación
Hugo Andrés Gutiérrez Rojas

Director de Producción y Operaciones
Álvaro Pérez Tirado

Directora de Tecnología
Ingrid Picón Carrascal

Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo

Oficina Gestión de Proyectos de Investigación

Subdirector de Producción de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirector de Diseño de Instrumentos (E)
Hugo Andrés Gutiérrez Rojas

Subdirector de Estadística
Cristian Fernando Téllez Piñerez

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Silvana Godoy Mateus

ISBN de la versión digital:
978-958-11-0698-1

ISBN Obra Independiente:
978-958-11-0698-1

Bogotá, D.C., noviembre de 2016









ADVERTENCIA

Las preguntas de las pruebas aplicadas por el Icfes se construyen colectivamente en equipos de trabajo conformados por expertos en medición y evaluación del Instituto, docentes en ejercicio de las instituciones de educación básica, media y superior, y asesores expertos en cada una de las competencias y temáticas evaluadas. Estas preguntas pasan por procesos técnicos de construcción, revisión, validación, pilotaje, ajustes y actualización, en los cuales participan los equipos antes mencionados, cada uno con distintos roles durante los procesos. Con la aplicación rigurosa de los procedimientos se garantiza su calidad y pertinencia para la evaluación.

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar ([1]), promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no solo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor; lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, dado el caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

---

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

Contenido



PRESENTACIÓN

En el marco de las competencias asignadas a la Comisión Nacional del Servicio Civil -CNSC, conferidas por el artículo 130 de la Constitución Política de Colombia, en relación con los procesos de selección a la carrera docente se han publicado las convocatorias 339 a 425 de 2016 para el concurso de méritos, con el fin de proveer los cargos vacantes de directivos docentes, docentes de aula y líderes de apoyo pedagógico en los establecimientos educativos del país, lo que permitirá implementar y desarrollar el programa de jornada única.

La convocatoria aludida se rige bajo los principios de la función administrativa y por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, la Ley 760 de 2005, la Ley 1033 de 2006, el Decreto 1075 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, la Resolución N.° 09317 del 6 de mayo de 2016 y demás normas concordantes o que las modifiquen, y la normatividad que garantice el respeto a la igualdad y al debido proceso de los aspirantes y los principios orientadores del concurso.

El Ministerio de Educación Nacional y el Icfes suscribieron el contrato interadministrativo 825 de 2016 cuyo objeto consiste en desarrollar la fundamentación teórica, diseñar, elaborar y aplicar las pruebas de aptitudes, competencias básicas y psicotécnicas, para los perfiles de directivos docentes, docentes de aula y líderes de apoyo pedagógico, de acuerdo con las orientaciones que para el efecto define el Gobierno Nacional.

Conforme el artículo 12 de la Ley 1324 de 2009, el Icfes tiene como objeto fundamental ofrecer el servicio de evaluación de la educación en todos sus niveles y adelantar investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con el fin de brindar información que contribuya a su mejoramiento. Siendo esta la entidad idónea que cuenta con el conocimiento, la experiencia, y las condiciones tecnológicas y científicas necesarias para el desarrollo y aplicación de las pruebas que garantizan la elección de los mejores directivos



docentes, docentes y líderes de apoyo, lo cual redunda en el mejoramiento de la calidad educativa.

Las pruebas se aplicarán por parte del Icfes de acuerdo a los perfiles de la convocatoria citada y según las orientaciones suministradas por el Ministerio de Educación Nacional. Se trata de tres pruebas escritas, a saber: (i) Prueba de aptitudes, (ii) Prueba en competencias básicas y (iii) Pruebas psicotécnicas.

La presente guía tiene como propósito ofrecer a los aspirantes la información básica sobre las pruebas escritas que hacen parte de este concurso. En el primer apartado se describen las pruebas que son comunes para todos los aspirantes, denominadas pruebas de aptitudes o pruebas transversales. En el segundo apartado se presentan las pruebas que son específicas para cada perfil, según el área de formación disciplinar o pruebas de competencias básicas. En el tercer y último apartado, se detallan las pruebas psicotécnicas o específicas para cada perfil según el cargo.

En cada caso se incluye una descripción general de las aptitudes, competencias o habilidades que serán evaluadas en los distintos campos del conocimiento y que se espera sean de dominio de quienes serán vinculados como directivos docentes, docentes de aula y docentes líderes de apoyo, además se presentan ejemplos de situaciones y preguntas similares a las incluidas en las pruebas.



INTRODUCCIÓN

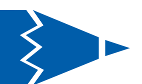
Con el propósito de proveer las vacantes definitivas de los empleos de directivos docentes, docentes de aula y docentes líderes de apoyo pedagógico, las convocatorias publicadas por la Comisión Nacional del Servicio Civil, CNSC, establecen como parte del proceso de selección, la aplicación de pruebas que aportan información para identificar aquellos candidatos cuyo perfil de aptitudes y competencias se aproxima en mayor grado al perfil esperado.

De esta manera, una vez realizada la inscripción y la publicación del listado definitivo de citados por parte de la CNSC, los aspirantes deberán presentar las siguientes pruebas diseñadas por el Icfes:

Pruebas de aptitudes

Evalúan las habilidades generales asociadas con el uso del lenguaje, el razonamiento matemático y el conocimiento en pedagogía, como dominios que debe demostrar el aspirante al aplicar como docente al servicio estatal. Esta prueba consta de tres subpruebas que serán presentadas por todos los aspirantes, independientemente del área o cargo:

- Prueba de Aptitud Numérica, evalúa la capacidad y habilidad para el manejo de las cantidades y el número en diferentes situaciones. Se toma en cuenta la aplicación inductiva y deductiva de principios básicos de la matemática para resolver situaciones que exigen que el individuo utilice el número en sus diferentes manifestaciones.
- Prueba de Aptitud Verbal, evalúa la capacidad para comprender textos, así como para emplear de forma adecuada las reglas del lenguaje escrito con el fin de comunicar ideas. Remite a la capacidad



de razonar lógicamente sobre los componentes gramaticales y sintácticos, así como semánticos y pragmáticos del lenguaje escrito (tanto a nivel microestructural como a nivel macroestructural).

- Prueba de Componente Pedagógico, evalúa la capacidad del educador de establecer relaciones formativas, comprensivas y fructíferas con los saberes que enseña y aprende, con sus interlocutores en el campo de su práctica educativa y consigo mismo en su calidad de educador.

Pruebas de competencias básicas

Evalúan las competencias relacionadas con el área de conocimientos específicos según el perfil profesional. El propósito de esta prueba es valorar, de acuerdo con la especialidad del cargo al cual se está presentando, las habilidades para comprender los conocimientos propios de la especialidad en un contexto específico y la manera como aplica los saberes disciplinares y el abordaje pedagógico para resolver un problema. De acuerdo con los perfiles señalados en la convocatoria y los requisitos para cada uno de los cargos, las siguientes son las pruebas básicas para docentes directivos, docentes de aula y docentes líderes de apoyo:

- Prueba para Directivo Docente (Rector, Director rural y Coordinador).
- Prueba para Docentes de Preescolar.
- Prueba para Docentes de Primaria.
- Prueba para Docentes Orientadores .
- Prueba para Docentes de Matemáticas.
- Prueba para Docentes de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Pólitica y Democracia.
- Prueba para Docentes de Humanidades y Lengua Castellana.
- Prueba para Docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Prueba para Docentes de Ciencias Naturales - Química.
- Prueba para Docentes de Ciencias Naturales - Física.
- Prueba para Docentes de Tecnología e Informática.
- Prueba para Docentes de Ciencias Económicas y Políticas.
- Prueba para Docentes de Filosofía.
- Prueba para Docentes de Educación Religiosa.
- Prueba para Docentes de Educación Ética y en Valores Humanos.
- Prueba para Docentes de Idiomas Extranjeros: Inglés.

- Prueba para Docentes de Educación Artística.
- Prueba para Docentes de Educación Física, Recreación y Deporte.

De acuerdo con los perfiles y los requisitos para cada uno de los cargos, según la Resolución 09317 del 6 de mayo de 2016, las pruebas de competencias básicas para docentes de aula y líderes de apoyo son las mismas.

Pruebas psicotécnicas

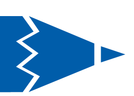
Evalúan las actitudes, motivaciones e intereses que se ponen en juego, cuando se abordan situaciones propias de los procesos pedagógicos o de la gestión en una institución educativa; valora las competencias comportamentales definidas en la Resolución N.° 09317 de 2016. En este proceso la prueba psicotécnica será específica para los tipos de cargo de las convocatorias:

- Directivo Docente
    - Rector
    - Director rural
    - Coordinador
- Docente de aula
    - Docentes de grado preescolar
    - Docentes de grado primaria
    - Docentes orientadores
    - Docentes de cada una de las áreas de conocimiento
- Docentes líderes de apoyo pedagógico

Las pruebas que se aplicarán en este proceso de selección por mérito se rigen por los siguientes parámetros de ponderación:

Tabla 1. Pruebas escritas a aplicar, carácter y ponderación (Convocatorias 339 a 425 de 2016)

Tipo de prueba	Carácter de la prueba	Calificación mínima aprobatoria	% peso dentro del puntaje total			Responsable de aplicación de la calificación
			Directivo docente	Docente de aula	Docente líder de apoyo	
Aptitudes Competencias básicas	Eliminatoria y clasificatoria	70/100 para docentes 80/100 para directivos docentes	55 %	60 %	60 %	Icfes
Psicotécnica	Clasificatoria	N/A	15 %	10 %	10 %	Icfes
Valoración de antecedentes	Clasificatoria	N/A	20 %	25 %	20 %	CNSC o delegado
Entrevista	Clasificatoria	N/A	10 %	5 %	10 %	CNSC o delegado



La prueba escrita consta de 170 preguntas, todas ellas de selección múltiple con única respuesta. El aspirante será citado de acuerdo con lo dispuesto por la CNSC para presentar la prueba escrita durante una jornada de 5 horas y 30 minutos, divididas en dos sesiones en las que deberá contestar dos cuadernillos de acuerdo a la información y tiempo disponible que se presenta en la tabla 2.

Tabla 2. Informacion sobre la jornada de aplicación de la prueba escrita

	Pruebas	No. de preguntas	Tiempo
Primera sesión	Prueba de Aptitud Numérica	30 preguntas	3 horas
	Prueba de Aptitud Verbal	30 preguntas	
	Prueba Componente Pedagógico	30 preguntas	
	Pruebas	**No. de preguntas**	**Tiempo**
Segunda sesión	Pruebas de competencias básicas*	40 preguntas	2,5 horas
	Pruebas psicotécnicas	40 preguntas	

Las pruebas de aptitudes, competencias básicas y psicotécnicas previstas serán aplicadas y presentadas por el aspirante en la ciudad que seleccionó al momento de la inscripción. El aspirante inscrito a la Convocatoria, accederá a la citación con su número de cédula y el código de verificación que en su momento le asigne el Icfes. Podrá acceder a la página web www.icfes.gov.co para consultar su citación y conocer la fecha, hora y lugar de presentación de las prueba de aptitudes, competencias básicas y psicotécnica, citación que se publicará con una antelación mínima de cinco (5) días calendario.

Previa calificación de las pruebas escritas y publicación de los resultados por parte del Icfes, la CNSC surtirá las etapas subsiguientes del concurso, que comprenden la verificación de requisitos mínimos, la realización de una entrevista con el aspirante y el análisis y valoración de antecedentes. Con fundamento en estos deberán conformarse las respectivas listas de elegibles que observarán las entidades territoriales para la provisión de vacantes. Las pruebas escritas tendrán el carácter y los alcances de calificación señalados en la la Resolución N.° 09317 de 2016 y los requisitos de las convocatorias 339 a 425 de 2016.

Descripción de las pruebas

A continuación se describen cada una de las pruebas, los principales aspectos que evalúan y se presentan algunos ejemplos de preguntas.



I. PRUEBAS DE APTITUDES

Prueba de Aptitud Numérica

Especificaciones de la Prueba de Aptitud Numérica	
Capacidad y habilidad para el manejo de las cantidades y los números en diferentes situaciones. Se valora la aplicación inductiva y deductiva de principios básicos de las matemáticas para resolver situaciones que exigen que el individuo utilice los números en sus diferentes representaciones.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Analiza información numérica, gráfica y tabular para hacer conclusiones, inferencias y proyecciones a partir de los datos.	El 40 % de las preguntas
2. Aplica reglas y fórmulas comúnmente utilizadas para la resolución de situaciones que involucran el uso de números y cantidades.	El 60 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba de Aptitud Numérica

EJEMPLO 1

Una pastelería tomó medidas de la cantidad de pasteles horneados y decorados en tres de sus sucursales. Encontró que la sucursal Ricaurte completó 8 pasteles en 16 horas, la sucursal Mariana completó 12 pasteles en 20 horas y la sucursal Terraza 14 en 28 horas. De acuerdo con lo anterior resulta correcto afirmar que

A. la sucursal Terraza es la que más pasteles completa por hora.

B. la sucursal Mariana es la que menos pasteles produce por hora.

C. las tres sucursales mantienen el mismo ritmo de producción por hora.

D. las sucursales Ricaurte y Terraza producen el mismo número de pasteles por hora.

Clave: D

El ítem evalúa:

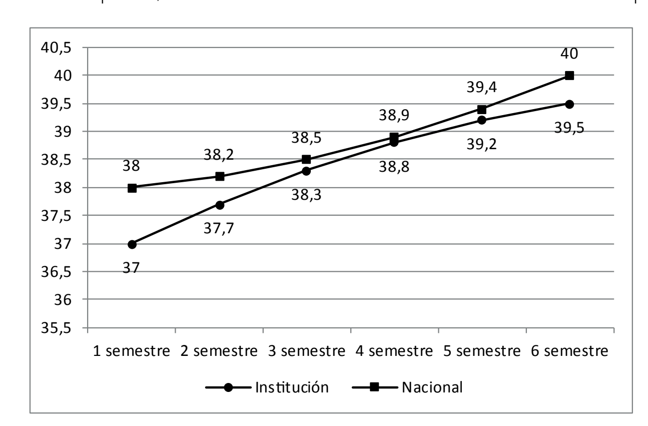
Afirmación 1. Analiza información numérica, gráfica y tabular para hacer conclusiones, inferencias y proyecciones a partir de los datos.

Justificación de la opción correcta:

Según la información, la sucursal Ricaurte completaría 0,5 pasteles por hora (8/16 = 0,5), la sucursal Mariana completaría 0,6 pasteles por hora (12/20 = 0,6) y la sucursal Terraza completaría 0,5 pasteles por hora (14/28 = 0,5), por tanto, las sucursales Ricaurte y Terraza producen la misma cantidad de pasteles por hora

EJEMPLO 2

La siguiente gráfica presenta el porcentaje acumulado, semestre a semestre, de estudiantes que desertan de un programa de educación superior, tanto a nivel nacional como en una institución particular.



Según la información presentada y si se mantuviera la tendencia, es correcto afirmar que

A. el porcentaje de la institución superará el 40 % en el semestre 10.

B. el porcentaje nacional alcanzará por lo menos el 42 % en el semestre 10.

C. en el semestre 8 el porcentaje de la institución alcanzará al porcentaje nacional.

D. en el semestre 8 el porcentaje nacional superará al de la institución en más de dos puntos.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Analiza información numérica, gráfica y tabular para hacer conclusiones, inferencias y proyecciones a partir de los datos.

Justificación de la opción correcta:

Al observar las tendencias de las dos series (institución y nacional) se encuentra que la deserción nacional tiene un crecimiento semestre a semestre así:

- De 1 a 2: 0,2 puntos porcentuales
- De 2 a 3: 0,3 puntos porcentuales
- De 3 a 4: 0,4 puntos porcentuales
- De 4 a 5: 0,5 puntos porcentuales
- De 5 a 6: 0,6 puntos porcentuales

Al continuar con las constantes de crecimiento, entre el 6.° y el 10.° semestre habrá un incremento de 3,4 puntos porcentuales, que sumados al 40 % alcanzado en 6.° semestre, da como resultado 43,4 % a 10.° semestre.



EJEMPLO 3

Cada gragea de un medicamento contiene 7 mg de ingrediente activo; la dosis diaria recomendada para un adulto es de 1 mg por cada 4 kilos de peso. Al recetar el medicamento a un adulto que pesa 84 kilos, se le debe indicar que tome una gragea cada

A. 3 horas

B. 6 horas

C. 8 horas

D. 12 horas

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Aplica reglas y fórmulas comúnmente utilizadas para la resolución de situaciones que involucran el uso de números y cantidades.

Justificación de la opción correcta:

En primer lugar se calcula la dosis diaria para el adulto: 84kg /(4mg/kg) = 21mg. Como cada gragea contiene 7 mg de ingrediente activo, se establece cuántas grageas se requieren: 21mg / 7mg = 3 grageas diarias. Al distribuir las 3 grageas en el día (24 horas /3 grageas = 8) se obtiene 1 gragea cada 8 horas.

EJEMPLO 4

Una unidad de atención médica pediátrica recibió en un día 9 casos de enfermedad respiratoria por cada 2 casos de accidentes; a la vez, recibió 2 casos de gastroenteritis por cada 3 casos de enfermedad respiratoria. Si en total se atendieron 4 accidentes, el número de casos de gastroenteritis recibidos en el día fue de

A. 4 casos

B. 6 casos

C. 9 casos

D. 12 casos

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Aplica reglas y fórmulas comúnmente utilizadas para la resolución de situaciones que involucran el uso de números y cantidades.

Justificación de la opción correcta:

Primero se establecen las relaciones:

9 casos de enfermedad respiratoria (er) = 2 accidentes (a)

2 gastroenteritis (g) = 3 enfermedad respiratoria

Teniendo las relaciones, se reemplazan los valores y se establecen las equivalencias teniendo en cuenta la nueva condición: 4 accidentes (4a)

9erX2 = 18er = 2aX2 = 4a

2gX6 = 12g = 3erX6 = 18er

Según las equivalencias, se presentaron 12 casos de gastroenteritis.

EJEMPLO 5

En un salón de clase, la mitad de los estudiantes son niñas y la otra mitad niños. De las niñas, la mitad obtiene desempeños altos en matemáticas, mientras que de los niños, la cuarta parte obtiene estos desempeños. Según lo anterior, puede afirmarse que el porcentaje de estudiantes del salón (niños y niñas) que obtiene altos desempeños en matemáticas es del

A. 25 %

B. 37,5 %

C. 62,5 %

D. 75 %

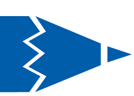
Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Aplica reglas y fórmulas comúnmente utilizadas para la resolución de situaciones que involucran el uso de números y cantidades.

Justificación de la opción correcta:

Como la mitad son niños y la mitad son niñas, que de las niñas la mitad obtenga un alto desempeño significa que 1/2 x1/2=1/4 del salón obtiene dicho desempeño. En el caso de los niños, la cuarta parte tiene un alto desempeño, lo que significa que 1/2 x 1/4=1/8 del salón obtiene este desempeño; de este modo, 1/4+1/8 = 3/8, que corresponde al 37.5% de estudiantes que obtienen altos desempeños en matemáticas.



Prueba de Aptitud Verbal

Especificaciones de la Prueba de Aptitud Verbal	
Capacidad para comprender textos, así como para emplear de forma adecuada las reglas del lenguaje escrito con el fin de comunicar ideas. Valora la capacidad de razonar lógicamente sobre los componentes gramaticales y sintácticos, así como semánticos y pragmáticos del lenguaje escrito (tanto a nivel microestructural como a nivel macroestructural).	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Establece el significado de lo leído (palabras, proposiciones, párrafos) a partir de su capacidad lexical y su capacidad inferencial sobre el lenguaje escrito.	60 % de las preguntas
2. Aplica de forma adecuada las reglas de escritura del idioma (gramática y sintaxis) para expresar de forma lógica las ideas mediante el lenguaje escrito.	El 40 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba de Aptitud Verbal

EJEMPLO 1

A continuación aparecen dos palabras relacionadas entre sí.

Masa ⟶ *Materia*

Seleccione la pareja de palabras que, por analogía, guarda la misma relación que las palabras del enunciado.

A. tiempo	espacio
B. densidad	volumen
C. velocidad	distancia
D. temperatura	centígrados

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Aplica de forma adecuada las reglas de escritura del idioma (gramática y sintaxis) para expresar de forma lógica las ideas mediante el lenguaje escrito.

Justificación de la opción correcta:

La respuesta correcta es la opción C, pues así como la masa es definida por la cantidad de materia de un cuerpo, la velocidad es definida por la cantidad de espacio recorrido en un tiempo determinado. Es decir, la relación entre cada pareja de palabras está dada por la forma como están definidas estas magnitudes físicas.

EJEMPLO 2

Lea con atención el siguiente texto y conteste la pregunta.

EL PROGRESO, UN CONCEPTO ELUSIVO

Debemos admitir que la noción de progreso termina siendo una de las más difusas y escurridizas. Sin embargo, el término parece adquirir nitidez cuando lo limitamos a categorías específicas. En ajedrez, dejando de lado juicios estéticos, la noción de progreso suscita pocas discusiones: la teoría del juego ha progresado hasta el punto de que el genio de Capablanca difícilmente podría derrotar la técnica ajedrecística de un gran maestro contemporáneo. En las pruebas atléticas, por ejemplo, donde las marcas proporcionan herramientas objetivas para cuantificar el desempeño de los deportistas, el progreso resulta incuestionable: hay tanta distancia entre Jesse Owens y Usain Bolt como entre el Espíritu de San Luis y el Concorde.

Si la noción de progreso resulta evidente en los deportes, el mismo concepto se muestra resbaladizo cuando nos trasladamos al terreno de la biología. Pero incluso allí estaríamos motivados a pensar que evolución y progreso deben guardar una estrecha correlación. Al examinar la evolución del ojo, por ejemplo, observamos un proceso que va seleccionando diseños anatómicos cada vez más apropiados para el desempeño de una función determinada: de un simple agregado de células sensibles a la luz, los diminutos ojos primitivos se fueron transformando con el paso de los siglos en sistemas de receptores fotosensibles cada vez más organizados y complejos. La necesidad de localizar la fuente de luz seleccionó una arquitectura óptima: un recinto invaginado a manera de cámara oscura rudimentaria. Milenios de evolución darwiniana se encargarían de perfeccionar estos ojos embrionarios hasta convertirlos en los órganos exquisitamente complejos que hoy conocemos.

El ejemplo anterior comporta dos elementos esenciales que hacen posible darle significado al término "progreso" en contextos específicos: el primero consiste en la posibilidad de identificar a priori la meta que se desea alcanzar en cada situación. Un segundo elemento exige la presencia de un criterio cuantitativo, uno que permita estimar entre dos entidades la más cercana a dicha meta. En las especies vivas, por ejemplo, el objetivo consiste en hacer máxima la eficacia reproductiva. La distancia a la meta vendrá determinada por la cantidad de genes que cada individuo aporte a las generaciones posteriores, por "la supervivencia del más fuerte", en el lenguaje erróneo de Spencer. Es bajo esta acepción precisa del término que podemos hablar de progreso en el mundo vivo. Sin embargo, debemos ser cautelosos, pues distintos nichos fijan metas disímiles y líneas evolutivas diferentes.

Por Klaus Ziegler, 29 de enero de 2014, *El Espectador*

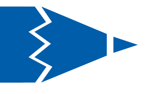
Al terminar la lectura del texto anterior, es correcto afirmar que el propósito principal del autor es

A. delimitar el concepto de progreso a partir de algunos de sus elementos definitorios.

B. ilustrar la idea de progreso para probar que es imposible la generalización de la misma.

C. controvertir la noción de progreso a la luz de ejemplos de su inaplicabilidad en diferentes áreas.

D. resumir la definición de progreso con el fin de aclarar cómo es entendido en varias disciplinas.



Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Establece el significado de lo leído (palabras, proposiciones, párrafos) a partir de su capacidad lexical y su capacidad inferencial sobre el lenguaje escrito.

Justificación de la opción correcta:

La respuesta correcta es la opción A porque el autor establece lo que él entiende por el concepto de progreso y cómo esta noción es aplicable a distintos casos, bajo el supuesto de que el progreso implica una mejoría cualitativa y cuantitativa.

EJEMPLO 3

A continuación se presenta un párrafo con tres espacios en blanco. Seleccione la opción de respuesta que completa correctamente los espacios en blanco.

> Los principios y valores tienen más importancia de lo que se cree, ______ recordemos que las organizaciones no tienen cultura, principios o valores, ______ que son las personas de la empresa las que los tienen. ______, las empresas de clase mundial viven, honran y respetan los valores cada día.
>
> Adaptado de C. Sarmiento. Coaching para emprendedores (2013), Bogotá, D.C., Editorial LSI.

A. incluso	puesto	En síntesis
B. ya que	no obstante	Por que
C. aun así	por lo	No obstante
D. pero	sino	Por esto

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Aplica de forma adecuada las reglas de escritura del idioma (gramática y sintaxis) para expresar de forma lógica las ideas mediante el lenguaje escrito.

Justificación de la opción correcta:

El primer espacio es reemplazado por un ilativo adversativo, para contrastar con la idea anterior. El segundo espacio es completado con otro adversativo, para afirmar que la cultura es de las personas y no de las organizaciones. El tercer espacio es completado con un conector que implica una consecuencia derivada de lo anterior. De esta forma, se completa la oración con mayor grado de coherencia.

EJEMPLO 4

A continuación aparece una serie de frases. Seleccione entre las opciones de respuesta aquella que las ordene de forma más adecuada.

1 nada hay que ocupe y ate más al corazón que el amor

2 que sea para mí tan sospechoso como el amor

3 el alma se hunde, por el amor, en la más honda de las ruinas

4 pues este penetra en el alma más que cualquier otra cosa

5 por eso, cuando no dispone de armas para gobernarse

6 nada hay en el mundo, ni hombre ni diablo ni cosa alguna

Tomado de Umberto Eco, *El nombre de la rosa* (1982) Barcelona, RBA Libros.

A. 2 1 3 5 6 4

B. 6 2 4 1 5 3

C. 3 4 1 5 2 6

D. 5 1 6 4 2 3

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Aplica de forma adecuada las reglas de escritura del idioma (gramática y sintaxis) para expresar de forma lógica las ideas mediante el lenguaje escrito.

Justificación de la opción correcta:

La respuesta correcta es la opción B porque es la que ordena las frases con mayor grado de coherencia y cohesión.

Prueba de Componente Pedagógico

Especificaciones de la Prueba de Componente Pedagógico

La competencia pedagógica es la capacidad del educador de establecer relaciones formativas, comprensivas y fructíferas con los saberes que enseña y aprende, con sus interlocutores en el campo de su práctica educativa y consigo mismo en su calidad de educador.

Atributos de la competencia:

- Relaciones con el saber: se refiere a las relaciones que el docente debe establecer con los saberes universales, al desarrollo de un conocimiento reflexivo de las bases históricas y epistemológicas de la educación, la pedagogía y los diferentes campos disciplinares de la educación, lo que posibilita la innovación creativa del conocimiento y del saber pedagógico.
- Relación con el otro: se refiere a la forma como es asumido el trabajo docente en tanto acción de construcción colectiva basada en la comunicación y el reconocimiento de los interlocutores. Inicia con el trabajo de grupos de educadores alrededor de un problema. Se necesita reconocer que ese es un espacio de enseñanza mutua que transforma a los participantes, los ayuda a crecer intelectualmente, al tiempo que convierte a la institución educativa en centro de conocimiento y cultura, e igualmente identifica que la relación con los estudiantes conlleva dinámicas de enriquecimiento mutuo.
- Relación consigo mismo: se refiere a la relación que el educador establece consigo mismo en calidad de maestro, a la autorreflexión y capacidad de crítica y autocrítica, a la capacidad de asumir los propios errores y de asumir responsabilidades con el impacto de la educación en la vida de las personas, lo que exige esfuerzos para comprenderse a sí mismo, incluidas sus limitaciones, y así poder asumir la tarea de acompañar a los estudiantes en la realización de sus propios proyectos.

Afirmaciones	Valor porcentual
Sobre las relaciones con el saber	El 43 % de las preguntas
1. El educador asume el carácter histórico, social y cultural de su trabajo y de los saberes que enseña o promueve.	10 %
2. El educador reconoce la condición formativa y las posibilidades de articulación de los saberes y conocimientos.	13 %
3. El educador establece y promueve una relación reflexiva y crítica con los saberes involucrados en la relación pedagógica.	20 %
Sobre la relación con el otro	El 23 % de las preguntas
4. El educador participa en la construcción de un proyecto formativo a partir del reconocimiento del otro.	23 %

Sobre la relación consigo mismo	El 34 % de las preguntas
5. El educador reconoce las posibilidades de autorrealización que le ofrece la acción pedagógica.	17 %
6. El educador asume la autoformación permanente como una forma de realización individual y colectiva.	17 %

Ejemplos de preguntas de la Prueba de Componente Pedagógico

EJEMPLO 1

Lea el siguiente texto y responda la siguiente pregunta.

Bieri, en su texto *¿Qué tal sería ser educado?*, plantea lo siguiente:

> La consciencia ilustrada de la persona educada no es solamente una consciencia crítica, sino que está también marcada por una curiosidad histórica: ¿cómo ha llegado a ocurrir que pensemos, sintamos y vivamos como lo hacemos? Y sobre la base de esa curiosidad descansa la idea de que todo habría podido ser diferente, de que no existe en nuestra cultura ninguna inevitabilidad metafísica. La consciencia ilustrada es, por tanto, una consciencia de la contingencia histórica, que se expresa en la capacidad de contemplar la propia cultura desde una cierta distancia y de tomar frente a ella una posición irónica y juguetona. Esto no significa que no pueda uno declararse partidario de su propia forma de vida, sino sólo que se distancia de la ingenua y arrogante idea de que la propia forma de vida, más que cualquier otra, se adecúe a una supuesta esencia humana. Tal presunción, constitutiva de todo imperialismo y de toda actitud misionera, es un signo inequívoco de falta de educación.

Peter Bieri (2005). *¿Qué tal sería ser educado?* (Traducción de alemán por Fernando García Leguizamón) Bogotá, D. C., enero 2010.

La reflexión que le propone el autor a usted como educador significa privilegiar en su práctica pedagógica

A. la formación de un ciudadano capaz de comprender la diversidad humana.

B. el dominio de los referentes históricos del contexto cultural del país.

C. los cuestionamientos a todas las construcciones culturales y políticas.

D. la reafirmación de la propia cultura frente a otras maneras de ver el mundo

Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 1. El educador asume el carácter histórico, social y cultural de su trabajo y de los saberes que enseña o promueve.

Justificación de la opción correcta:

La reflexión histórica es fundamental como herramienta para la formación de un ciudadano capaz de reconocer al otro en un mundo en el que existen grandes diferencias culturales. Más que un dominio de los referentes históricos, se trata de la comprensión de la relatividad de la propia historia y la propia cultura, sin asumir una actitud de crítica radical de las culturas o la simple reafirmación de la propia en detrimento de las demás.

EJEMPLO 2

El rector de la institución educativa en la cual usted iniciará su trabajo formativo le expresa su preocupación por los bajos resultados en la evaluación masiva de los estudiantes y le plantea la necesidad de elevar dichos resultados. Usted considera que lo más importante en su rol como educador es

A. ignorar los resultados de las pruebas masivas, ya que han sido diseñadas para otros contextos.

B. involucrar a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en tareas de reforzamiento.

C. diseñar pruebas semejantes hasta lograr que los niños comprendan el sentido de las preguntas.

D. ampliar las modalidades y estrategias de evaluación para favorecer múltiples aprendizajes.

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 2. El educador reconoce la condición formativa y las posibilidades de articulación de los saberes y conocimientos.

Justificación de la opción correcta:

La situación planteada no trata de centrar la acción del educador en diseñar estrategias e instrumentos para mejorar los resultados, su compromiso es diversificar las modalidades de evaluación y articularlas con los procesos formativos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes dimensiones.

Si bien la evaluación masiva es un referente para el educador, y por lo tanto no puede ser desconocida por él, tampoco debe tratar de entrenar a los estudiantes ni de responsabilizar a otros agentes que buscan pragmáticamente resultados desconociendo la complejidad del proceso evaluativo.

EJEMPLO 3

Sobre la relación entre las propuestas de la escuela y las expectativas de los estudiantes, usted como educador considera que

A. la tarea central de la pedagogía es ofrecer alternativas metodológicas para armonizarlas y articularlas.

B. la pedagogía tiene el compromiso de analizar y cuestionar la forma como las teorizamos e intentamos resolverlas en la práctica.

C. la pedagogía ya ha establecido unos principios para favorecer los aprendizajes según las etapas del desarrollo.

D. son dinámicas que no se pueden articular, sino que se relacionan para justificar la escolarización.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 3. El educador establece y promueve una relación reflexiva y crítica con los saberes involucrados en la relación pedagógica.

Justificación de la opción correcta:

La pedagogía es entendida como un campo de estudio, análisis, reflexión y problematización de las relaciones entre los sujetos, los saberes y los contextos.

Debe establecerse un distanciamiento de las visiones de la pedagogía como metodología para hacer más fácil lo difícil, como conjunto de verdades o principios incontrovertibles sobre el aprendizaje o como un campo de conocimiento que no entabla diálogos con las trayectorias de los sujetos.

EJEMPLO 4

En el marco de la autoevaluación institucional, el análisis de uno de los componentes de la gestión académica arroja como resultado la existencia de un plan de estudios como un agregado de planes de las diferentes áreas. El mecanismo para avanzar en la superación de este problema partiría de

A. confiar a los directivos docentes la tarea de articulación de los planes.

B. propiciar el diálogo crítico entre profesores de distintas áreas.

C. definir democráticamente los cambios necesarios para lograr la articulación.

D. conformar un comité interdisciplinario que formule una propuesta.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 4. El educador participa en la construcción de un proyecto formativo a partir del reconocimiento del otro.

Justificación de la opción correcta:

Es necesario privilegiar aquellas alternativas que expresan el compromiso del educador con la construcción dialógica del proyecto educativo institucional, basada en la reflexión y en busca de alternativas colegiadas.

Es importante tomar distancia de las posiciones que generan la delegación de los compromisos que son de carácter colectivo, que privilegian una cierta demagogia o que desconocen el papel del educador en la definición de opciones de mejoramiento de los procesos formativos.

EJEMPLO 5

El artículo 110 de la Ley General de Educación dice que el mejoramiento profesional del educador es responsabilidad de los propios educadores, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas. La Ley tiene razón porque

A. es necesario distinguir y separar claramente las tareas de las instituciones, las entidades territoriales y los educadores para que cada uno responda independientemente por lo que le compete.

B. el mejoramiento profesional comienza por los mismos educadores porque tienen mucho que enseñarse mutuamente y su tarea exige un proceso de autoformación permanente.

C. sin la iniciativa de las entidades territoriales y de las instituciones educativas, es imposible el mejoramiento profesional de los educadores.

D. los directivos de las instituciones tienen como función principal la formación de los educadores, procurando involucrarlos en los programas diseñados para ese fin.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 6. El educador asume la autoformación permanente como una forma de realización individual y colectiva.

Justificación de la opción correcta:

Es necesario privilegiar las alternativas en las que el educador reconoce la importancia de su compromiso con su propia formación, aun en el caso de que los apoyos externos sean insuficientes.

Esto descarta las opciones que justifican la imposibilidad de la autoformación y del mejoramiento profesional del educador, descargando la responsabilidad en los entes externos o considerando que estos procesos pueden darse de manera desarticulada.



II. PRUEBAS DE COMPETENCIAS BÁSICAS

De acuerdo con los perfiles señalados en la Resolución N.° 09317 de 2016 y los requisitos de la convocatoria para cada uno de los cargos, las pruebas de competencias básicas son las siguientes:

Prueba para Directivo Docente (Rector, Director rural y Coordinador)

Especificaciones de la Prueba para Directivo Docente (Rector, Director rural y Coordinador)
Dominio conceptual: Capacidad para tomar decisiones informadas, liderar y participar en la realización colectiva de acciones, y hacer el seguimiento a las intervenciones orientadas al cumplimiento de los fines educativos consignados en el PEI, en el ámbito del gobierno escolar y en el contexto de la comunidad educativa.
Atributos de la competencia: • Diseña estrategias y proyectos para identificar necesidades educativas de desarrollo integral de la comunidad educativa. • Lidera prácticas de planeación con la comunidad educativa tendientes a la pertinencia, resignificación y valoración del PEI, de los proyectos institucionales y los planes de mejora. • Diseña estrategias y planes para la utilización de los recursos físicos, financieros y la gestión del talento humano en la institución • Lidera el diseño de estrategias, proyectos y planes para mejorar la convivencia y el clima escolar. • Lidera y concerta prácticas de planeación y prevención de situaciones sobre la convivencia escolar, tales como la activación de la ruta de atención integral y la obtención y análisis de datos sobre el clima escolar en conjunto con la comunidad educativa. • Lidera la realización de acciones pedagógicas y curriculares orientadas al desarrollo de los planes y programas de la institución que buscan la apropiación de los conocimientos y valores por parte de los estudiantes con base en un modelo pedagógico previamente establecido y concertado con la comunidad educativa. • Lidera la realización de acciones administrativas tendientes a mejorar el servicio educativo para su comunidad en coordinación con los estamentos de la comunidad educativa y en coordinación con otras instituciones. • Desarrolla actividades de trabajo en equipo y de coordinación interinstitucional para mejorar la convivencia y el clima escolar. • Genera espacios de reflexión con la comunidad educativa y los órganos del gobierno escolar para establecer la situación actual del PEI, de los programas y proyectos con el fin de realizar acciones de mejora. • Realiza procesos de evaluación de los recursos físicos, financieros y de gestión del talento humano con el fin de orientar alternativas de solución a problemas e incorporarlos a proyectos y programas.

Afirmaciones	Valor porcentual
1. Planeación Escolar del P.E.I. en el contexto de la comunidad educativa	33 %
2. Dirección escolar de la institución educativa y el gobierno escolar	34 %
3. Seguimiento a los procesos escolares.	33 %

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Directivo Docente (Rector, Director rural y Coordinador)

EJEMPLO 1

En una institución, las peleas entre estudiantes han llegado a niveles alarmantes. Estas suelen desatarse por cosas tan mínimas como una mirada o un roce de hombro. Resolver esta situación es un reto para la institución educativa, ya que no se trata de imponer sanciones sino de promover cambios. Para ello, el rector debe

A. reconocer el conflicto como una oportunidad para que los estudiantes aprendan a manejar sus problemas mediante el diálogo.

B. implementar la ruta de atención integral para lograr la sana convivencia y controlar oportunamente el conflicto entre los estudiantes.

C. generar estrategias para que los estudiantes aprecien las diferencias, sin llegar a la agresión como forma de manejar el conflicto.

D. acordar con los padres de familia formas de resolver el conflicto de los estudiantes y convertirlo en un aprendizaje.

Clave: C

El ítem evalúa:

Lidera y concierta prácticas de planeación y prevención de situaciones sobre la convivencia escolar, tales como la activación de la ruta de atención integral y la obtención y análisis de datos sobre el clima escolar en conjunto con la comunidad educativa.

Afirmación: Planeación escolar del PEI en el contexto de la comunidad educativa.

Justificación de la opción correcta:

Es indispensable convocar a los estudiantes, quienes son los generadores de la problemática y el centro de la solución, para poder generar asimismo soluciones a los problemas.

El conflicto es necesario, pero se requieren estrategias orientadas a propiciar condiciones que permitan elaborarlo.

El directivo concreta lineamientos para analizar y hacer mediación de los conflictos que sean constructivos para los estudiantes y mejoren el clima escolar.

EJEMPLO 2

La integración del Colegio Rafael Urdaneta con otra unidad básica requiere la integración del proyecto educativo institucional (PEI). Usted ha sido nombrado rector de esta nueva institución educativa, y la estrategia que debe implementar para realizar la fusión es

A. analizar la información interna y externa de la institución educativa, y establecer una ruta de construcción del proyecto educativo.

B. concertar un plan basado en un diagnóstico actualizado, las fortalezas de los proyectos existentes, principios compartidos y metas claras.

C. conformar un equipo de trabajo, elaborar un plan de construcción participativa del proyecto estableciendo metas y objetivos.

D. sensibilizar a la comunidad educativa, conformar mesas de trabajo con responsabilidades frente a los aspectos del proyecto y sistematizar el proceso.

Clave: B

El ítem evalúa:

Lidera prácticas de planeación con la comunidad educativa tendientes a la pertinencia, resignificación y valoración del PEI, de los proyectos institucionales y los planes de mejora.

Afirmación: Planeación escolar del PEI en el contexto de la comunidad educativa.

Justificación de la opción correcta:

El rector diseña un plan para resignificar, valorar y hacer operativo el Proyecto Educativo Institucional de la nueva institución; por esto se hace referencia explícita a principios compartidos, un reconocimiento de lo ya construido y unos acuerdos que orienten el funcionamiento de la nueva institución.

EJEMPLO 3

En una institución educativa, la evaluación institucional revela que hay constantes problemas entre los docentes y el auxiliar administrativo asignado a biblioteca, debido a que este no tiene la formación específica para llevar a cabo procesos de actualización, adquisición y acceso a fuentes de consulta adecuadas para la comunidad educativa. En este caso, en busca de una solución efectiva, el rector debe

A. acudir a la Secretaría de Educación para que se le dé capacitación al funcionario actual sobre bibliotecología.

B. pedirle a otro rector que el bibliotecario de ese colegio recomiende al funcionario planes y formas de manejo de la biblioteca.

C. gestionar ante la Secretaría de Educación el nombramiento de un funcionario que cumpla el perfil idóneo para este cargo.

D. ubicar temporalmente en este cargo a otro de sus funcionarios que tenga mejor conocimiento sobre bibliotecología.

Clave: C

El ítem evalúa:

Realiza procesos de evaluación de los recursos físicos, financieros y de gestión del talento humano con el fin de orientar alternativas de solución a problemas e incorporarlos a proyectos y programas.

Afirmación: Seguimiento a los procesos escolares.

Justificación de la opción correcta:

El rector actúa correctamente, pues la Secretaría de Educación tiene la responsabilidad de proveer el personal docente y administrativo que cumpla con el perfil para los respectivos cargos; teniendo en cuenta que una gestión efectiva de las bibliotecas escolares requiere en la actualidad de una formación profesional específica. En la circunstancia descrita, el rector debe informar la situación, aclarar el perfil del cargo en cuestión y solicitar la persona idónea.



EJEMPLO 4

En un colegio donde las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa son difíciles, hay bajo rendimiento académico y una alta tasa de deserción escolar, se efectuó la evaluación institucional, se detectó que la dimensión con mayores problemas es el clima escolar. La estrategia que debe seguirse para mejorar esta condición es

A. organizar actividades en las que los miembros de la comunidad educativa planteen sus diferencias, intereses y reconozcan la necesidad de ser solidarios.

B. construir acuerdos de condiciones mínimas que permitan aprovechar las relaciones sociales para el desarrollo de las personas y del proyecto educativo.

C. crear espacios de reflexión con actividades que buscan la cohesión y el sentido de pertenencia a la institución.

D. planear actividades institucionales para analizar la problemática y promover soluciones a través de los estamentos del gobierno escolar.

Clave: B

El ítem evalúa:

Lidera el diseño de estrategias, proyectos y planes para mejorar la convivencia y el clima escolar.

Afirmación: Seguimiento a los procesos escolares.

Justificación de la opción correcta:

La construcción de espacios institucionales para promover condiciones de mejora del clima escolar debe establecer medidas que perfilen la institución como espacio formativo para todos los miembros de la comunidad educativa, y esto se logra mediante el establecimiento de pautas concretas de interacción que garanticen reconocer y cumplir los compromisos con la formación de las personas y con la misión institucional. Este proceso requiere del liderazgo del directivo, de su capacidad para conciliar, negociar y motivar a los miembros de la institución educativa en la consecución de objetivos de desarrollo personal e institucional.

EJEMPLO 5

En las pruebas Saber del año pasado, se encontró que los resultados promedio de lenguaje en grado 5.° fueron bajos, y en grado 9.° se alcanzaron índices altos en la misma área. Con base en los resultados obtenidos, para mejorar el desempeño en futuras evaluaciones es necesario

A. hacer un reconocimiento público a los estudiantes de las pruebas de 9.°, a fin de motivar a los demás a mejorar su desempeño.

B. capacitar a los profesores de primaria en estrategias didácticas aplicables en las clases de lenguaje que permitan una enseñanza eficaz.

C. articular el área de lenguaje, para alcanzar una visión compartida de trabajo en el área y derivar de ella estrategias de enseñanza.

D. evaluar las prácticas educativas de los profesores de primaria, para retroalimentar los posibles errores pedagógicos.

Clave: C

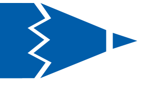
El ítem evalúa:

Lidera la realización de acciones administrativas tendientes a mejorar el servicio educativo para su comunidad en coordinación con los estamentos de la comunidad educativa y en coordinación con otras instituciones.

Afirmación: Dirección escolar de la institución educativa y el gobierno escolar

Justificación de la opción correcta:

En esta opción se piensa en una estrategia institucional que puede tener impacto en las prácticas educativas que comparten una perspectiva epistemológica y pedagógica. Al mismo tiempo aprovecha los recursos profesionales con que ya cuenta la institución.



Prueba para Docentes de Preescolar

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Preescolar	
Competencia del *ser* Esta competencia pretende valorar y ratificar la importancia de tener en cuenta al SER íntegro que va a trabajar con la niñez desde el componente ético.	
Atributos de la competencia: • Ética y principios éticos como fundamento axiológico de la vida misma. • La perspectiva de derechos y el enfoque diferencial como ejes transversales en la formación integral de la infancia. • Fortalecimiento de vínculos y relaciones de cuidado.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Demuestra una actitud ética en su vivencia cotidiana.	El 10 % de las preguntas
2. Garantiza los derechos de los niños, y respeta la diversidad y la diferencia de acuerdo con su contexto.	El 10 % de las preguntas
3. Genera vínculos afectivos y relaciones de cuidado.	El 10 % de las preguntas

Competencia *saber* Esta competencia busca evaluar los conocimientos y saberes pedagógicos, didácticos y disciplinares que requiere el docente de preescolar y que le permiten el reconocimiento, la reflexión y la acción asertiva sobre las realidades de la niñez, con miras a fortalecer su desarrollo integral.
Atributos de la competencia: • Conocimientos disciplinares sobre pedagogía, didáctica y evaluación: fundamentos, modelos, métodos y estrategias dirigidas a niños preescolares. • Fundamentación de las actividades rectoras: arte, juego, literatura y exploración del medio.

Afirmaciones	Valor porcentual
4. Conoce los fundamentos pedagógicos y didácticos que orientan los diversos procesos de aprendizaje de las niñas.	El 10 % de las preguntas
5. Conoce las diferentes perspectivas pedagógicas y epistemológicas sobre el desarrollo integral de las niños.	El 10 % de las preguntas
6. Sustenta los principios pedagógicos inherentes a las actividades rectoras: arte, juego, literatura y exploración del medio.	El 10 % de las preguntas

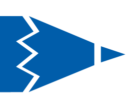
Competencia del *poder hacer*

Esta competencia pretende valorar y determinar la habilidad que tiene el docente de preescolar para tomar decisiones pedagógicas en contexto que beneficien el desarrollo de los niños con los que trabaja.

Atributos de la competencia:

La toma de decisiones en los docentes preescolares es el dominio de la competencia del poder hacer, dado que es precisamente la capacidad de decidir y actuar lo que genera acciones pedagógicas en favor de la garantía de los derechos de los niños y su desarrollo.

Afirmaciones	Valor porcentual
7. Recrea ambientes pedagógicos que potencian y garantizan el desarrollo de los niños.	El 13,3 % de las preguntas
8. Valora y hace seguimiento al desarrollo de los niños desde sus particularidades sociales, culturales y de ciclo vital.	El 13,3 % de las preguntas
9. Establece acciones para garantizar los derechos de los niños de manera corresponsable con las familias y la comunidad.	El 13,3 % de las preguntas



Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Preescolar

EJEMPLO 1

Uno de los paradigmas actuales en la educación es fundamentado en el cuidado. Como dice Enrique Chaux (2005) "La escuela y el aula son sitios privilegiados para la formación de relaciones de cuidado. Son espacios de formación donde los niños aprenden e incorporan nuevas estrategias y habilidades para relacionarse con otros (adultos y pares)". En este sentido, el docente de preescolar fomenta relaciones de cuidado cuando

A. garantiza experiencias de reducir, reutilizar y reciclar como actividades claves del cuidado.

B. crea ambientes de exploración y de búsquedas en las que hay interacción y comunicación constante.

C. realiza talleres con las familias para hablar sobre cómo hay que relacionarse y tratar a sus hijos

D. promueve el cumplimento de normas de comportamiento instauradas en el manual de convivencia.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Genera vínculos afectivos y relaciones de cuidado.

Justificación de la opción correcta:

Las relaciones de cuidado emergen de ambientes propicios en donde las interacciones son clave para entablar relaciones dialógicas en diferentes lenguajes (donde se expresan ideas y sentires) y sea posible el encuentro con los demás.

EJEMPLO 2

Dado que la exploración del medio es muy importante para los procesos de conocimiento del mundo social y natural de la infancia, es necesario que los docentes de preescolar cuenten con "la habilidad para acompañar y propiciar experiencias pedagógicas que contribuyan a hacer más complejas las capacidades de las niñas y los niños para establecer relaciones entre las cosas" *(MEN, 2014)*. En este sentido, la experiencia pedagógica que tiene en cuenta este criterio es

A. la exploración de diferentes elementos de origen natural y de los que son fabricados por el ser humano.

B. el reconocimiento de lugares en donde se encuentren elementos naturales como árboles, plantas o animales.

C. la realización de experimentos que combinen los elementos de la naturaleza: agua, tierra, aire y fuego.

D. la representación de objetos que se encuentren en el entorno del aula a través de dibujos y símbolos.

Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 6. Sustenta los principios pedagógicos inherentes a las actividades rectoras: arte, juego, literatura y exploración del medio.

Justificación de la opción correcta:

Para acercar a los niños al conocimiento, es necesaria la exploración de variedad de elementos, tanto de origen natural como manufacturados, con el fin de que se aprecien las diferencias entre lo que provee el medio natural y la transformación que sucede mediante la intervención por parte del ser humano.

EJEMPLO 3

El trabajo por proyectos es una estrategia pedagógica en el aula que posibilita la construcción de conocimientos. De acuerdo con Martha Sierra (s.f.) "los proyectos se constituyen en una propuesta pedagógica fundamental de intervención o de trabajo con los niños, asumida con un enfoque globalizador del aprendizaje y la enseñanza. Se concreta alrededor de temas de interés de la realidad social y cultural de los niños, encauzada hacia un fin, con resultados palpables". En este sentido, cuando es planteado un proyecto de aula para ser desarrollado con los niños, es necesario tener en cuenta que los proyectos

A. permitan la expresión de los saberes previos de las niñas y los niños.

B. faciliten que se elaboren trabajos manuales sobre los temas propuestos.

C. involucren procesos artísticos para el desarrollo de habilidades de la infancia.

D. posibiliten relaciones entre los diferentes saberes alrededor de un tema.

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 4. Conoce los fundamentos pedagógicos y didácticos que orientan los diversos procesos de aprendizaje de los niños.

Justificación de la opción correcta:

El enfoque globalizador del aprendizaje y la enseñanza es traducido en la formulación de proyectos de trabajo en el aula, cuya intencionalidad pedagógica es la integración de los diferentes conocimientos y saberes sociales y culturales, aproximando a la infancia de manera significativa, compleja y diversa a estos conocimientos.

EJEMPLO 4

"Por atención integral se entiende el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses" (MEN, 2014). Teniendo en cuenta esta definición de la estrategia nacional *De Cero a Siempre*, el docente de preescolar garantiza la atención integral de los niños cuando

A. mide todos los meses la talla y peso de los niños, así como revisa que tengan limpios sus manos y dientes todos los días.

B. enseña todos los contenidos de matemáticas, lectura y escritura necesarios para que estén preparados para su ingreso a la primaria.

C. diseña e implementa un proyecto de aula en el que articula a las familias y entidades que contribuyen al bienestar de la infancia.

D. envía todos los meses a la Secretaría de Educación un listado de las necesidades de materiales pedagógicos que tiene para trabajar.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 9. Establece acciones para garantizar los derechos de los niños de manera corresponsable con las familias y la comunidad.

Justificación de la opción correcta:

El proyecto de aula como estrategia fundamental puede articular diversos aspectos que competen a los propósitos formativos de la infancia. A través de ellos también es posible hacer alianzas con organismos y entidades que contribuyan al desarrollo del mismo.

EJEMPLO 5

Una de las responsabilidades más rigurosas de los docentes de preescolar está relacionada con la habilidad de hacer seguimiento y valoración a los procesos de desarrollo de los niños con quienes trabaja, para ello, habilidades como el observar y escuchar son vitales a la hora de identificar los procesos individuales. Según lo anterior, las acciones más pertinentes que debe realizar la docente de preescolar para hacer el seguimiento al desarrollo de los niños son

A. captar, registrar, analizar y comunicar.

B. mirar, escribir, evaluar e informar.

C. anotar, calificar, expresar y socializar.

D. reflexionar, jugar, investigar y compartir.

Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 8. Valora y hace seguimiento al desarrollo de los niños, desde sus particularidades sociales, culturales y de ciclo vital.

Justificación de la opción correcta:

Las habilidades que requiere el docente para hacer seguimiento al desarrollo son:: "captar, registrar, analizar y comunicar lo que se observa y se escucha son momentos claves del seguimiento: el primero [captar] hace referencia al momento mismo en el que se focaliza la atención sobre lo que ocurre con las niñas y los niños durante las diferentes situaciones y experiencias del día a día; el segundo [registrar] es poner en palabras, imágenes, videos o grabaciones de voz lo que se ha observado o escuchado; el tercero [analizar] es el momento de retomar imágenes, los recuerdos y las evidencias físicas de las experiencias como insumos de información para ser interpretadas; y el cuarto [comunicar] es el momento en que se presentan a otros, en lenguaje sencillo y claro, los resultados del proceso de observación y escucha".

MEN (2013). Documento "Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial", p. 31.
Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-341847.html



Prueba para Docentes de Primaria

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Primaria

La competencia para desempeñarse como docente de primaria se define como la capacidad para desenvolverse en una relación pedagógica con niños entre los cinco y los doce años de edad, disponiendo para ellos su entrada a la cultura académica y su apropiación inicial de la misma, con la consecuente formación de sus facultades y posturas.

Atributos de la competencia:

- El dominio conceptual: Esta dimensión de la competencia remite a los conocimientos disciplinares que debe tener el docente acerca de las áreas que enseña y acerca de la forma como las distribuye y transpone pedagógicamente en los niveles de la educación básica primaria. También es referida a los conocimientos pedagógicos respecto de la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica primaria regida por la reglamentación colombiana.
- La planeación y organización académica: Esta dimensión es referida a la capacidad del docente para diseñar los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las competencias, los referentes de calidad, los estándares básicos de competencias y demás lineamientos y orientaciones de calidad emitidos por el MEN. Este proceso de diseño abarca la selección de los objetivos de formación de acuerdo con un diagnóstico de las necesidades educativas de los educandos y un análisis de los estándares básicos de competencias y de los derechos básicos de aprendizaje, el diseño del conjunto de actividades académicas idóneas para el logro de esos objetivos, la caracterización de las actividades mencionadas y el diseño de los instrumentos de evaluación correspondientes.
- El seguimiento y la evaluación del aprendizaje: Esta dimensión es referida a la capacidad del docente para aplicar diversos procedimientos de observación ordenados a darle un valor al aprendizaje en función de su aproximación a los logros esperados. Las observaciones realizadas deben permitir formular hipótesis explicativas a propósito de lo sucedido con el aprendizaje de los educandos de forma tal que para aquellos estudiantes cuyos aprendizajes distan mucho de lo esperado, el docente pueda diseñar planes de apoyo pedagógico encaminados a reducir la discrepancia entre lo logrado y lo esperado.

Afirmaciones	Valor porcentual
Afirmaciones sobre el dominio conceptual	
1. El aspirante conoce los procesos fundamentales de la constitución como sujetos de sus educandos, de su lenguaje y su pensamiento, de su desenvolvimiento social, comunicativo y afectivo, de su cuerpo y su expresividad y creatividad estéticas, y de su imaginación realizadora en distintos campos, así como de la diversidad asociada a la experiencia cultural y a la singularidad personal.	El 20 % de las preguntas

2. El aspirante conoce que el tránsito entre la llamada primera infancia y la adolescencia involucra complejos procesos y cambios asociados a las experiencias culturales y entre ellas a los conocimientos académicos y a sus exigencias disciplinares.	El 20 % de las preguntas
Afirmación sobre la planeación académica y didáctica	
3. El aspirante diseña planes de estudio idóneos para lograr que sus educandos comprendan lo que aprenden.	El 20 % de las preguntas
4. El aspirante adopta procedimientos didácticos orientados a lograr en sus educandos autonomía intelectual y moral.	El 20 % de las preguntas
Afirmaciones sobre el seguimiento y la evaluación del aprendizaje	
5. El aspirante adopta procedimientos de evaluación que buscan un diagnóstico encaminado a la construcción de planes de mejora de la calidad de la educación que sus educandos reciben.	El 10 % de las preguntas
6. El aspirante recurre a diversas estrategias para lograr una evaluación integral en la que el aprendizaje sea un elemento importante más no el único.	El 10 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Primaria

EJEMPLO 1

"Durante toda mi vida", dice Michael Ende, autor entre otras obras de Momo y La historia interminable, "he procurado no convertirme en lo que hoy en día llamamos adulto de verdad, o sea, ese ser mutilado, desencantado, banal [...]. Yo creo que en toda persona que todavía no se ha vuelto completamente banal, completamente no-creativa, sigue vivo ese niño. Creo que los grandes filósofos y pensadores no han hecho otra cosa que replantearse las viejísimas preguntas de los niños: ¿de dónde vengo?, ¿por qué estoy en el mundo?, ¿a dónde voy?, ¿cuál es el sentido de la vida? Creo que las obras de los grandes escritores, artistas y músicos tienen su origen en el juego del eterno [...] niño que hay en ellos [...], ya tengamos nueve o noventa años; ese niño que nunca pierde la capacidad de asombrarse, de preguntar, de entusiasmarse; ese niño en nosotros, tan vulnerable y desamparado, que sufre y que busca consuelo y esperanza; [...] que constituye hasta nuestro último día de vida, nuestro futuro".

Para este escritor, hay filósofos y artistas en el mundo porque

A. fueron niños que preguntaban y jugaban.

B. son las personas que se resisten a ser adultos.

C. olvidan sus preguntas y juegos de niños.

D. no se han vuelto completamente banales.



Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 1. El aspirante conoce los procesos fundamentales de la constitución como sujetos de sus educandos, de su lenguaje y su pensamiento, de su desenvolvimiento social, comunicativo y afectivo, de su cuerpo y su expresividad y creatividad estéticas, y de su imaginación realizadora en distintos campos, así como de la diversidad asociada a la experiencia cultural y a la singularidad personal.

Justificación de la opción correcta:

La opción B es la respuesta correcta pues destaca el espíritu de la creación como propiedad inherente del niño interior intemporal. El mismo Ende se propone como ejemplo al mostrar esa resistencia a abandonar las preguntas básicas y el mantenimiento del espíritu de juego como forma de vida.

EJEMPLO 2

El escritor brasilero Ziraldo Alves Pinto, leído por niños y jóvenes latinoamericanos desde las últimas décadas del siglo XX y hasta nuestros días, nos ha dejado su imagen de una maestra al recrear escenas autobiográficas en *Una profe fuera de serie* (2012, pp. 38-39).

> [Ana María había logrado leer una frase que la 'profe fuera de serie' había escrito en el tablero días antes, revelando el escondite de una manzana para quien lograra leerla, así que todos se dedicaron ese día a descubrir cómo leerla.]
>
> Al día siguiente, antes de que sonara el timbre para iniciar las clases, ya estábamos todos amontonados ante la puerta del aula. Y no bien se abrió entramos atropelladamente, como invasores bárbaros. Unos bárbaros que ya sabían leer.
>
> [En el tablero había otra frase:]
>
> El que, antes del final de la clase, haya leído esta frase con mucha atención, escribirá un papelito para mí y lo dejará en mi mesa firmado con su nombre. En el papelito el alumno dirá cuál es la palavra que escribí con un error.
>
> La Maestra

Este juego se repitió muchas veces. Siempre había una frase distinta y un nuevo premio para el que leyera primero. Cada día leíamos con más rapidez porque descubrimos que leer era una alegría.

Es posible que Ziraldo haya aprendido a leer con este método. De él se puede destacar que es un método que

A. promueve la competencia entre estudiantes.

B. incluye premios para promover el esfuerzo personal.

C. vincula la curiosidad y el esfuerzo con el deseo de saber.

D. recompensa el esfuerzo por aprender de unos pocos.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. El aspirante conoce que el tránsito entre la llamada primera infancia y la adolescencia involucra complejos procesos y cambios asociados a las experiencias culturales y entre ellas a los conocimientos académicos y a sus exigencias disciplinares.

Justificación de la opción correcta:

La opción C contiene una idea crítica del análisis del método, y es que la escritura no se puede reducir solo a sus aspectos formales y generales, sino que va estructurándose y legitimándose con la evolución de las relaciones en forma de triángulo: docente – estudiante – mundos. El texto de referencia persuade sobre la rica interacción comunicativa en el curso, pues allí estas actividades formaban parte importante de esa vida escolar y de la actividad de escribir y leer.

EJEMPLO 3

Una conferencia sobre aplicación y uso del manual de convivencia de una institución educativa recomienda que cada vez que un estudiante de primaria infrinja una o varias normas consagradas en el manual, le sea impuesta la tarea de hacer una reflexión por escrito del sentido de la norma violada, a la luz de las implicaciones que tiene esta en la salvaguarda de los derechos de todos. ¿Cuál de las siguientes opiniones acerca de esta sugerencia es la acertada?

A. Se trata de una sugerencia muy atinada pues en lugar de castigar al estudiante se lo está invitando a la reflexión sobre sus actos y la forma como afectan la vida en comunidad.

B. Es una estrategia muy interesante pues además de corregir las faltas de disciplina, le da la oportunidad de desarrollar la competencia y de escribir sus propias ideas de manera clara.

C. Este procedimiento no es indicado, pues es contrario a la Ley de la Infancia y Adolescencia, que dice de manera taxativa que no se debe imponer ningún tipo de castigo a los estudiantes.

D. La sugerencia es inapropiada pues si bien tiene la intención de que los estudiantes reflexionen sobre sus actos, la estrategia para hacerlo es inadecuada para estudiantes de primaria.

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 4. El aspirante adopta procedimientos didácticos orientados a lograr en sus educandos autonomía intelectual y moral.

Justificación de la opción correcta:

Dado el nivel de desarrollo del juicio moral de un niño de educación primaria, una reflexión como la pedida es inaccesible. Desde la perspectiva del desarrollo del lenguaje escrito es también muy difícil pensar que a esta edad los estudiantes puedan cumplir con la tarea demandada.

EJEMPLO 4

El profesor Daniel puso el siguiente problema en el examen de aritmética:

"Si tú eres un mensajero y tienes que repartir, con tu bicicleta, 5 cartas y 4 paquetes, ¿cuál es la edad del mensajero?".

Sobre el problema el profesor preguntaba: "¿Este problema se puede resolver? Si se puede resolver, ¿cuál es la respuesta correcta? Justifique sus respuestas."

Algo más de la mitad de los niños opinaron que el problema no se puede resolver porque el número de cartas y de paquetes no tienen relación alguna con la edad del mensajero. Otros opinaron que el problema sí se podía resolver y que la edad del mensajero era 20 años porque en ese momento estaban estudiando los problemas que se resuelven con la multiplicación y porque 5 multiplicado por 4 es igual a 20. Los pocos estudiantes restantes opinaron que no sabían y que no podían responder nada.

El profesor Daniel les dice a sus educandos que no está de acuerdo con ninguna de las respuestas que ellos le han dado al problema. Afirma que el problema es muy sencillo pero que ellos están confundidos por unos datos que no son relevantes. Lo esencial del problema, dice el profesor Daniel, es: "Si tú eres un mensajero, ¿cuál es la edad del mensajero?". Luego la respuesta que debían haber dado es la edad de cada quien que lee y resuelve el problema.

El diagnóstico más acertado sobre los educandos del profesor Daniel, desde la perspectiva de una pedagogía activa, es que ellos

A. confunden los datos relevantes con los que no lo son y se han acostumbrado a hacer cálculos sin tener claridad de qué datos hay que utilizar.

B. están desmotivados, lo que los lleva a abandonar la tarea y concluir, de manera apresurada, que el problema no tiene solución sin haber intentado lo suficiente.

C. leen descuidadamente el enunciado y caen con las "cascaritas" que los profesores ponen en los exámenes para detectar a los distraídos.

D. hacen operaciones aritméticas pero no tienen en cuenta aspectos lógicos de los problemas, y algunos recurren a la estrategia de adivinar.

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 5: El aspirante adopta procedimientos de evaluación que buscan un diagnóstico encaminado a la construcción de planes de mejora de la calidad de la educación que sus educandos reciben.

Justificación de la opción correcta:

El diagnóstico de esta opción es el que mejor se ajusta a la perspectiva de una pedagogía activa, orientada al análisis de situaciones problematizadoras de la perspectiva de los estudiantes. Es congruente con los casos que observados comúnmente en los salones de clase: el estudiante no comprende el problema y recurre a estrategias espurias como la de que si están estudiando la multiplicación, la respuesta correcta se obtiene multiplicando los números que se encuentran en el enunciado.

EJEMPLO 5

El siguiente es un boletín escolar auténtico del tercer periodo del grado primero de primaria.

Alumno: Santisteban, Ignacio (se ha cambiado el nombre)

En lo que va corrido del año escolar, Ignacio ha ganado seguridad en sí mismo. Ahora se defiende con decisión y con argumentos cuando hay conflictos o malentendidos. Ha definido sus afectos con la mayoría de sus compañeros y, a pesar de no haber sido felices sus relaciones, cada mañana de estudio llega al colegio de buen humor.

Las relaciones de Ignacio con las actividades escolares son semejantes a sus relaciones personales, pero con consecuencias muy distintas. Ha preferido trabajar con barro o plastilina a leer y escribir, de modo que sus dibujos y modelados han ganado mucho en expresión y belleza, pero su desafecto con la lectura y la escritura lo han alejado de estas actividades que cada vez son más importantes en la vida escolar.

En nuestro colegio la forma de aprender a leer y escribir alfabéticamente se basa en los intentos y esfuerzos de los niños por descifrar y producir mensajes de todo tipo, sin presiones, calificaciones ni castigos de sus mayores.

Mientras no podamos conducir a Ignacio al encuentro de las letras con gusto y alegría para que supere ese obstáculo, tampoco podremos enfrentarlo con formas de estudio más complejas en el grado siguiente. Queda poco tiempo este año pero puede ser suficiente si todos en la casa y en el colegio ponemos de nuestra parte, sin llegar a angustiarlo.

De otra parte, Ignacio tiene problemas nutricionales. No puede guardar la lonchera hasta la hora fijada y creo que su organismo tiene razón. Aquí hay que tener cuidado.

La Maestra

Según este informe de evaluación, se aprecia que la maestra del grado primero de primaria

A. entiende que el aprendizaje académico comienza vinculado con toda la vida de los niños.

B. disimula su incapacidad académica preocupándose por el bienestar de los niños refiriéndose a hábitos de cuidado.

C. sobreprotege a sus estudiantes, tratando de evitarles malestares, a costa de su aprendizaje.

D. quiere que el ambiente de aprendizaje sea toda la vida, pero como esto no es posible, sus estudiantes se atrasan.

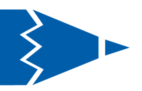
Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 6. El aspirante recurre a diversas estrategias para lograr una evaluación integral en la que el aprendizaje sea un elemento importante, más no el único.

Justificación de la opción correcta:

A es la opción acertada en tanto el boletín de Ignacio Santisteban deja ver un énfasis en la apropiación de una disciplina escolar. De ahí la atención al cuidado y la expresión en las tareas estéticas, pero también el interés por armonizar la convivencia a partir del apoyo a las iniciativas y la capacidad de ver cómo se teje la convivencia. En este marco general está inscrita la relación con los objetivos propiamente académicos.



Prueba para Docentes Orientadores

Especificaciones de la Prueba para Docentes Orientadores	
Competencia disciplinar	
Competencia gestión directiva: Liderar, gestionar y formular propuestas para el crecimiento y mejoramiento institucional a partir de la revisión del PEI y las exigencias del contexto y la comunidad.	
Atributos de la competencia: Favorecer ambientes de aprendizaje incluyentes que permitan el desarrollo personal, social y vocacional de los estudiantes desde el enfoque diferencial.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Analiza las condiciones particulares de los estudiantes, favoreciendo los procesos de enseñanza - aprendizaje.	El 25 % de las preguntas
2. Comprender el desarrollo integral de la persona aportando a su proceso formativo.	El 25 % de las preguntas
Competencia gestión comunitaria	
Atributos de la competencia: Propender por la sana convivencia escolar y familiar.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
3. Comprende la importancia de las buenas relaciones al interior de la institución.	El 25 % de las preguntas
4. Comprende la importancia de las buenas relaciones entre la comunidad educativa y el entorno.	El 25 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes Orientadores

EJEMPLO 1

Analiza la situación y responde la pregunta.

A la rectoría del colegio llega un comunicado proveniente de una entidad oficial en el que se informa que un estudiante de grado 8.° de esta institución, por vinculación en una actividad delictiva, se encuentra bajo medida de protección. Ante esta situación, el defensor del menor solicita el apoyo de la institución para que el estudiante pueda seguir estudiando.

Como docente orientador, el procedimiento a seguir es

A. realizar un comunicado a los docentes solicitando, como medida de restablecimiento de derecho, hacer entrega de las guías de trabajo pedagógico a la madre del estudiante y establecer fechas de evaluación, para que el defensor de familia asigne los permisos respectivos.

B. realizar apertura del caso y establecer seguimiento a través de la atención continua a la madre de familia del estudiante.

C. realizar carta a la institución de protección para que den informe del estado legal del estudiante y sus avances dentro del proceso.

D. informar a la rectoría de la institución para que sostenga la activación de la matrícula, mientras el estudiante realiza su proceso de rehabilitación

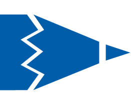
Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Comprende la importancia de las buenas relaciones al interior de la institución.

Justificación de la opción correcta:

El docente orientador debe velar por la garantía de los derechos del estudiante y generar acciones dentro de la institución educativa para que estos se mantengan o se restablezcan dentro o fuera de la institución.



EJEMPLO 2

Analiza la situación:

En uno de los talleres sobre hábitos de vida saludable, el docente percibe que un estudiante de grado décimo se encuentra más irritable de lo habitual. Al remitirlo a la coordinación se observa que el estudiante, además, presenta descoordinación muscular, náuseas y vómito, y expide un fuerte olor a licor.

Ante esta situación, usted como docente orientador debe

A. notificar a los padres y realizar la respectiva remisión al servicio de salud para hacer seguimiento del consumo de bebidas alcohólicas.

B. citar a los padres a reunión con el comité de convivencia para establecer acuerdos que permitan mitigar el consumo de alcohol al interior de la institución educativa.

C. establecer comunicación inmediata con los padres, realizar el respectivo registro y dar remisión al estudiante para dar inicio al proceso de intervención terapéutico por consumo de alcohol.

D. realizar reunión con los padres y el estudiante para reflexionar sobre el Manual de convivencia, en específico las normas y efectos que este comportamiento implican.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Comprende la importancia de las buenas relaciones al interior de la institución.

Justificación de la opción correcta:

En casos de consumo de bebidas alcohólicas, el docente orientador tiene el deber de informar a los padres o cuidadores de la situación y de orientar a procesos de intervención que favorezcan la rehabilitación del estudiante y que propendan por su bienestar integral.

EJEMPLO 3

Analiza la situación.

Una estudiante de grado décimo perdió la materia de sociales. Muy angustiada, se acerca a usted y le comenta que el profesor de esta materia, en repetidas ocasiones, le ha llevado obsequios y le ha insinuado que sean novios. Para ella, el haber perdido la materia tiene que ver con el hecho de no aceptar las peticiones del profesor.

Ante esta situación, usted como docente orientador debe

A. citar a los padres de la menor para ponerlos en conocimiento del caso e informar al rector.

B. informar al rector para que cite al docente y aclare la situación.

C. dialogar con el docente para conocer su versión sobre los hechos.

D. reunir al docente y a la estudiante para indagar sobre lo sucedido y establecer acuerdos.

Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Comprende la importancia de las buenas relaciones al interior de la institución.

Justificación de la opción correcta:

El docente orientador debe garantizar el cuidado de los estudiantes, por eso ante una situación en la cual se tenga sospecha de algún grado de agresión por parte de un adulto a un menor debe activar la ruta inmediata y correspondiente de atención.

EJEMPLO 4

Analiza la situación.

Ingresa un nuevo estudiante a grado sexto que manifiesta tener dificultad para escribir debido a un accidente ocurrido dos años atrás, al caerse de un caballo y golpearse la cabeza.

Ante esta situación usted debe

A. aplicar una prueba que permita evidenciar la dificultad en el proceso de escritura.

B. citar a los padres y solicitar la historia clínica correspondiente.

C. remitir al estudiante a un proceso de refuerzo escolar.

D. sugerir que un compañero de clase realice acompañamiento y apoyo.



Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Analiza las condiciones particulares de los estudiantes, favoreciendo los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Justificación de la opción correcta:

El docente orientador debe realizar un proceso de intervención que permita determinar las causas de la dificultad y las posibles alternativas de manejo en aula.

EJEMPLO 5

Analiza la situación y responde la pregunta.

Un estudiante de segundo de primaria es encontrado sacando las onces de sus compañeros de las loncheras. La maestra informa de la situación al orientador.

Ante esta situación, usted como docente orientador debe

A. citar al comité de convivencia y establecer acciones para realizar acompañamiento al niño.

B. citar a los padres del niño a la mayor brevedad y pedirles hablar con el niño sobre la situación.

C. dialogar con el estudiante frente a las consecuencias de su comportamiento y afectación a la comunidad.

D. realizar un diálogo grupal para socializar la situación.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Comprender el desarrollo integral de la persona aportando a su proceso formativo.

Justificación de la opción correcta:

El docente orientador debe aportar en el desarrollo integral de los estudiantes a partir del diálogo reflexivo que permita que los menores asuman sus errores y las consecuencias de los mismos.

Prueba para Docentes de Matemáticas

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Matemáticas	
Planificación curricular para el aprendizaje de las matemáticas	
Atributos de la competencia: • Configurar, implementar y evaluar un plan curricular para la enseñanza de las matemáticas con coherencia longitudinal. • Evidenciar que la organización curricular del área de matemáticas debe articular los diferentes tipos de pensamiento, los procesos generales de la actividad matemática y el conjunto de estándares.	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Construye líneas instruccionales pertinentes a la estructura del área y a los lineamientos correspondientes.	El 20 % de las preguntas
2. Articula contenidos de matemáticas con contenidos de otras áreas para propiciar el desarrollo de actividades transversales.	El 20 % de las preguntas
Diseño de actividades y situaciones que fomenten el aprendizaje de las matemáticas	
Atributos de la competencia: • Articular el conocimiento de las matemáticas y el conocimiento del contenido pedagógico específico de las matemáticas en el diseño y desarrollo de situaciones con el propósito de promover espacios tanto en el aula como fuera de ella. • Diseñar situaciones que posibiliten cambios en las prácticas y dinámicas en las que son promovidos los aprendizajes memorísticos, mecánicos, estáticos y sin sentido para los estudiantes, a través del diseño de situaciones o proyectos que integren diferentes conceptos matemáticos, el uso de diversos sistemas de representación y la manipulación de recursos didácticos. • Conocer y usar los contenidos matemáticos objeto de enseñanza y aprendizaje, la didáctica de las matemáticas acerca de teorías de aprendizaje y construcción del conocimiento matemático, y las características del aprendizaje de los conceptos y procedimientos matemáticos en cada uno de los diferentes niveles de la educación escolar.	
Afirmaciones	Valor porcentual
3. Desarrolla actividades que favorecen el uso del aula como espacio de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.	El 17,5 % de las preguntas
4. Genera actividades que favorecen el aprendizaje de las matemáticas fuera del aula.	El 17,5 % de las preguntas



Didáctica en la interacción con el estudiante

Atributos de la competencia:

- Habilidad para identificar e interpretar la manifestación y el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes en relación con los diferentes conceptos matemáticos que les están enseñando.
- Capacidad para tomar decisiones acertadas y conscientes que contribuyan a la obtención de garantías de éxito en el aprendizaje de los estudiantes.
- Capacidad para conocer e identificar los procesos de comunicación y el discurso matemático (verbal, escrito, gestual) utilizado por los estudiantes en las diferentes producciones que realizan para diagnosticarlas y dotarlas de significado.

Afirmaciones	Valor porcentual
5. Estimula el aprendizaje matemático de sus estudiantes a través de sus decisiones didácticas en el aula.	El 12,5 % de las preguntas
6. Evalúa adecuadamente los aportes y desarrollos de los estudiantes en su proceso de aprendizaje matemático y en la interrelación de este proceso con el de sus compañeros.	El 12,5 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Matemáticas

EJEMPLO 1

En un proyecto transversal, su colega de química incluye un ejercicio de balanceo de ecuaciones, que es el proceso con el que los estudiantes encuentran coeficientes que indican la cantidad de moles de cada compuesto en una reacción para que el número de átomos de cada elemento sea igual al inicio y al final de la reacción. En el área de matemáticas usted lo debe vincular correctamente con

A. polinomios con una variable.

B. polinomios con varias variables.

C. sistemas de ecuaciones lineales con solución única.

D. sistemas de ecuaciones lineales con infinitas soluciones.

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Articula contenidos de matemáticas con contenidos de otras áreas para propiciar el desarrollo de actividades transversales.

Justificación de la opción correcta:

Cada elemento químico genera una ecuación lineal, donde las incógnitas son los coeficientes de la reacción química y las constantes que multiplican a esas incógnitas son los átomos del elemento en cada uno de los compuestos. El sistema de ecuaciones es homogéneo (al escribirse en la forma tradicional todos los términos que no multiplican incógnitas son ceros) y debe tener al menos una solución, por lo que tiene infinitas soluciones.

EJEMPLO 2

En una charla informal con varios profesores sobre los temas que están tratando con sus estudiantes de grado 11.°, la profesora de física habla de que sus estudiantes se mostraron interesados en entender la reacción en cadena en una explosión nuclear, donde un átomo del combustible es dividido en dos de otros elementos y los neutrones sobrantes se disparan para destruir otros átomos y continuar la reacción hasta consumir el combustible.

Usted acuerda con su compañera utilizar ese ejemplo en su clase de matemáticas. Para ello, el tipo de función pertinente que debe usar en la clase y que permite modelar la cantidad de neutrones libres en las etapas iniciales de la explosión es

A. función logarítmica.

B. función trigonométrica.

C. función lineal.

D. función exponencial.

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Articula contenidos de matemáticas con contenidos de otras áreas para propiciar el desarrollo de actividades transversales.

Justificación de la opción correcta:

Pensando la reacción en cámara lenta, en cada paso el número de neutrones se multiplica por el mismo factor (cada neutrón lleva a la cantidad de neutrones libres después de la descomposición), por lo que es un ejemplo típico de modelo de crecimiento exponencial que utiliza, como su nombre lo indica, funciones exponenciales.

EJEMPLO 3

En una actividad para los estudiantes sobre el tema de sistemas de ecuaciones lineales, ¿a cuál de los siguientes ejercicios se puede recurrir para asociar el resultado con el concepto de rectas paralelas en geometría?

A. $y = 2x + 1$; $2y + x = -3$

B. $y = 3x - 2$; $y + 3x = 4$

C. $y = 2x - 1$; $2y = x + 1$

D. $y = 3x + 2$; $3x - y = 4$

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Desarrolla actividades que favorecen el uso del aula como espacio de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Justificación de la opción correcta:

Las dos ecuaciones corresponden a dos rectas paralelas, por lo que la ausencia de solución se relaciona directamente con el concepto de rectas paralelas en geometría.

EJEMPLO 4

Usted está explicando el concepto de función lineal a sus estudiantes y quiere asignar una exploración fuera del aula para ver aplicaciones prácticas de la estructura $y = mx + b$. Les pide para esto analizar una factura de energía eléctrica en la cual solo es cobrado el consumo, es decir que no incluye costos extraordinarios como reconexiones o intereses de mora. En este ejercicio, los estudiantes deben identificar correctamente

A. y el valor total, m el cargo fijo, x la cantidad consumida, b el cobro por kW.

B. y el cobro por kW, m la cantidad consumida, x el valor total, b el cargo fijo.

C. y el valor total, m el cobro por kW, x la cantidad consumida, b el cargo fijo.

D. y la cantidad consumida, m el cobro por kW, x el cargo fijo, b el valor total.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 4. Genera actividades que favorecen el aprendizaje de las matemáticas fuera del aula.

Justificación de la opción correcta:

La variable independiente, determinada por el consumidor, es el consumo y por lo tanto debe ser la x. Ese consumo se debe multiplicar por el cobro por kW, lo que hace que m deba ser el costo por kW. A eso se suma el cargo fijo, que debe ser entonces b, para dar como resultado el cobro de la factura, que en la interpretación debe corresponder a y como resultado de la operación.

EJEMPLO 5

Una estudiante comenta en clase que no ve ninguna relación entre funciones sinusoidales y fenómenos de la vida diaria. ¿Cuál de los siguientes ejemplos, bajo la presunción de una situación ideal durante 24 horas, puede servir para mostrar una conexión?

A. La intensidad de las corrientes de viento.

B. La intensidad de la luz natural.

C. La temperatura ambiente.

D. La población del país.

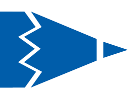
Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 5. Estimula el aprendizaje matemático de sus estudiantes a través de sus decisiones didácticas en el aula.

Justificación de la opción correcta:

Idealmente la temperatura ambiente se comporta en forma sinusoidal, con máximos cerca al mediodía y mínimos cercanos a la medianoche (2 pm y 2 am generalmente).



Prueba para Docentes de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. El docente conoce los conceptos básicos disciplinares, datos y problemas que fundamentan las ciencias sociales.	El 33,33 % de las preguntas
2. Relaciona y compara características, tensiones y procesos de los fenómenos sociales.	El 33,33 % de las preguntas
3. Contextualiza los saberes de las ciencias sociales en los ámbitos específicos: nación, ciudad, institución educativa.	El 33,33 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Ciencias Sociales Geografía, Historia, Constitución Política y Democracia

EJEMPLO 1

Si se recuperara la navegación fluvial por el río Magdalena —y consideramos su área de influencia directa desde su nacimiento hasta su desembocadura—, los departamentos beneficiados serían:

A. Huila, Tolima, Cundinamarca, Boyacá, Santander, Caldas, Antioquia, Cesar, Magdalena, Bolívar y Atlántico.

B. Huila, Cundinamarca, Magdalena, Córdoba, Santander, Norte de Santander, Cesar, Guajira y Atlántico.

C. Nariño, Huila, Tolima, Cauca, Chocó, Antioquia, Sucre, Bolívar, Magdalena, Atlántico y Guajira.

D. Huila, Tolima, Cauca, Boyacá, Cundinamarca, Antioquia, Sucre, Bolívar, Magdalena, Atlántico y Guajira.

Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 1. El docente conoce los conceptos básicos disciplinares, datos y problemas que fundamentan las ciencias sociales.

Justificación de la opción correcta:

Estos son los departamentos que hacen parte de la cuenca del río Magdalena. El aspirante debe ubicar cartográficamente en el mapa político e hidrográfico del país.

EJEMPLO 2

El terremoto que sacudió a Japón en 2011 fue de tal magnitud que el eje de rotación de la tierra se desplazó 10 cm. Como consecuencia

A. las ciudades cercanas al mar quedaron destruidas.

B. se produjo un gran tsunami.

C. se aceleró la rotación del planeta y se acortó la duración de los días en microsegundos.

D. murieron gran cantidad de peces en la región.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 1. El docente conoce los conceptos básicos disciplinares, datos y problemas que fundamentan las ciencias sociales.

Justificación de la opción correcta:

Al cambiar el eje de rotación, el movimiento de los cuerpos sobre la Tierra, las placas tectónicas en este caso, se acelera por un efecto físico. El aspirante debe distinguir entre consecuencias humanas, económicas y físicas de un fenómeno natural y sus afectaciones en el entorno.

EJEMPLO 3

El uso de quechuismos en el departamento de Nariño se debe a que

A. los nariñenses ven muchas telenovelas peruanas.

B. el imperio Inca se extendió hasta el sur de Colombia.

C. Nariño pertenecía al Virreinato de Quito.

D. en el departamento de Nariño habitaron tribus incas.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Relaciona y compara características, tensiones y procesos de los fenómenos sociales.

Justificación de la opción correcta:

En este caso se debe conocer la influencia del imperio Inca, que se extendió desde el norte de Argentina hasta el sur de Colombia, en este departamento del país.

EJEMPLO 4

El objetivo general de las autoridades estatales al declarar una zona como reserva natural y forestal es

A. proteger los recursos naturales para aumentar recursos explotables en un futuro.

B. prevenir y controlar incendios producidos por la deforestación humana.

C. delimitar el cuidado de la biodiversidad y terrenos cultivables de bien común.

D. mitigar el impacto de la intervención humana sobre el patrimonio nacional.

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación: Contextualiza los saberes de las ciencias sociales en los ámbitos específicos nación, ciudad e institución educativa.

Justificación de la opción correcta:

Las reservas naturales son áreas con valores excepcionales para el patrimonio nacional, que debido a sus características naturales y en beneficio de los habitantes de la Nación se reservan. Esto de acuerdo al artículo 329 del Decreto Ley 2811 de 1974. El aspirante debe determinar los efectos de la explotación de recursos naturales dentro de un contexto político, social y económico determinado.

EJEMPLO 5

El movimiento de la Séptima Papeleta de 1991 es

A. un movimiento guerrillero que buscó derrocar el gobierno de César Gaviria.

B. un movimiento estudiantil que buscó reformar la Constitución de 1886.

C. un plebiscito que buscaba derogar el mandato de Gustavo Petro.

D. una consulta popular que buscaba derogar el mandato de César Gaviria.

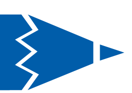
Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación: Contextualiza los saberes de las ciencias sociales en los ámbitos específicos: nación, ciudad, institución educativa.

Justificación de la opción correcta:

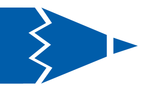
Para responder esta pregunta el aspirante debe conocer los diferentes mecanismos de participación ciudadana, debe saber que estos fueron creados como tal en Colombia solo a partir de la Constitución de 1991 y debe identificar las causas de tal reforma.



Prueba para Docentes de Humanidades y Lengua Castellana

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Humanidades y Lengua Castellana	
Competencia disciplinar Entendida como la capacidad para apropiarse de los enfoques y conceptos vigentes en: a) el debate académico en el campo del lenguaje, la lengua, la comunicación, la literatura, el discurso y otros sistemas simbólicos, y b) en las políticas curriculares para poderlos analizar, comprender y diferenciar a fin de contar con adecuados fundamentos para su acción pedagógica.	
Aspectos • Enfoques actuales sobre los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos en el contexto de las políticas del área. • Conceptos centrales de los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos en el contexto de las prácticas pedagógicas.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. El docente analiza, comprende y evalúa los enfoques actuales sobre los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos para fundamentar adecuadamente sus prácticas pedagógicas y orientar de manera pertinente los procesos formativos de los estudiantes, en atención a los fines de la educación del país.	El 20 % de las preguntas
2. El docente analiza y se apropia de los conceptos fundamentales de los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos y reflexiona sobre ellos para utilizar los más pertinentes en sus prácticas pedagógicas.	El 20 % de las preguntas
Competencia pedagógica Entendida como la capacidad de recontextualizar los fundamentos y perspectivas teóricas de las disciplinas que estructuran los conocimientos en su área para desarrollar procesos de enseñanza reflexivos sobre sus propias prácticas que contribuyan a la construcción de aprendizajes en contextos comunicativos relevantes.	
Aspectos • Situaciones de enseñanza y evaluación de aprendizajes. • Reflexión sistemática sobre las prácticas de aula. • Procesos de lectura crítica.	

Afirmaciones	Valor porcentual
3. El docente diseña e implementa situaciones de enseñanza y evalúa los aprendizajes con base en conocimientos y saberes disciplinares, en el marco de situaciones didácticas.	El 20 % de las preguntas
4. El docente reflexiona de forma sistemática sobre sus prácticas de aula en relación con los aprendizajes; reconoce y usa de las herramientas tecnológicas para apoyar el trabajo en el aula.	El 20 % de las preguntas
5. El docente comprende críticamente, de forma completa y detallada, uno o más textos, sus relaciones intertextuales y contextuales.	El 20 % de las preguntas



Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Humanidades y Lengua Castellana

EJEMPLO 1

Lea atentamente los siguientes textos y luego responda la pregunta.

TEXTO 1

Lee en voz alta con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto.

Por ejemplo:

En un minuto puedo leer un texto como este:

¿SABES QUÉ?
¿Sabes qué?
Esta noche,
asomado a la ventana
veo la luna
como si fuera el ojo de una cerradura.
¿Y sabes qué?
Me empino en la punta de
los pies
con la ilusión
de pegar mi ojo a la luna
y a través de esa cerradura
contemplarte dormida
en tu alcoba del espacio

Aníbal Niño, J. *La alegría de querer. Poemas de amor para niños.* Tomado de Ministerio de Educación Nacional (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje, Tercer grado.

TEXTO 2

FACTOR DE ORGANIZACIÓN: comprensión e interpretación textual.

Al terminar tercer grado comprendo textos que tienen diferentes formatos y modalidades.

Para lo cual,

- leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.
- identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.
- identifico el propósito comunicativo y la idea global del texto.
- elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
- comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.

Tomado de Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, Primero a Tercero.

El énfasis teórico que subyace a cada uno de los textos de la política del lenguaje planteados anteriormente, corresponde a

A. énfasis gramatical y énfasis sociocultural.

B. énfasis fonológico y énfasis textolingüístico.

C. énfasis psicolingüístico y énfasis de análisis del discurso.

D. énfasis psicolingüístico y énfasis sociolingüístico.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 1. El docente analiza, comprende y evalúa los enfoques actuales sobre los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos para fundamentar adecuadamente sus prácticas pedagógicas y orientar de manera pertinente los procesos formativos de los estudiantes, en atención a los fines de la educación del país.

Justificación de la opción correcta:

La clave adecuada es la B puesto que es el énfasis que define las características del componente planteado en cada caso para la enseñanza de la lectura. Lo que se quiere evaluar con esta pregunta es el dominio conceptual del evaluado en su relación con los fundamentos de la política de enseñanza del lenguaje en el país. Así, el Texto 1 responde al énfasis fonológico, en tanto que se espera que el estudiante evidencie fluidez (dicción y velocidad) en la lectura. Para el Texto 2, el énfasis está puesto en la textolingüística, en tanto se recurre a las herramientas que este enfoque ha aportado a los estudios del texto y que han sido asumidos pedagógicamente para favorecer los procesos de comprensión lectora (sentido global del texto, silueta, propósito comunicativo, entre otros).

EJEMPLO 2

Lea atentamente el siguiente texto y luego responda la pregunta.

> Durante mucho tiempo ha estado arraigada entre el profesorado la idea de que los USOS orales se adquieren de forma natural a tempranas edades por lo que, si los niños y las niñas ya saben hablar cuando acuden a la escuela, si en circunstancias normales son capaces por sí mismos de ir adquiriendo y desarrollando las estrategias necesarias para comprender y expresar cualquier tipo de mensaje oral, entonces no tiene ningún sentido que el aprendizaje idiomático se oriente hacia tales menesteres.
>
> Hay indicios, sin embargo, de que las cosas están cambiando. En [...] las últimas décadas la evolución de las ciencias del lenguaje pone de relieve el auge de disciplinas como la pragmática, la sociolingüística, la etnografía de la comunicación, el análisis del discurso y la psicología del lenguaje de orientación cognitiva. Tales teorías sobre el uso lingüístico han comenzado a interesarse por el modo en que ocurren en la vida real los intercambios comunicativos, por la forma en que se producen los fenómenos de la expresión y de la comprensión entre las personas, por cómo se adquiere y desarrolla el lenguaje, y por el papel que juega en todos esos procesos la interacción social. En segundo lugar, en el campo pedagógico las actitudes respecto a los usos de la lengua comienzan a cambiar [y a insistir] una y otra vez en la conveniencia de una mayor atención pedagógica al desarrollo de la lengua oral en la escuela ya que, si bien es cierto que los niños y las niñas "ya saben hablar" al comenzar su vida escolar, no lo es menos que tal competencia oral les vale tan sólo para las situaciones comunicativas más habituales en la infancia, pero se revela como insuficiente o inadecuada en contextos más complejos de comunicación donde se requiere un uso más formal y elaborado de los recursos de la lengua. [...]
>
> De ahí que el cambio en la educación lingüística de la infancia, la adolescencia y la juventud deba comenzar por ponernos de acuerdo en algo tan evidente como que nada es más ajeno a la clase de lengua que el silencio: el habla de las personas debe entrar en las aulas de forma que sea posible [...] recuperar la palabra en la clase de lengua. Porque si bien es cierto que todos somos iguales en lo que se refiere a nuestra capacidad innata para adquirir y aprender las reglas del lenguaje, no es menos cierto que [...] también somos desiguales en el uso [...]. Por todo ello, la educación lingüística debe contribuir al desarrollo de las capacidades comunicativas de los aprendices de forma que les sea posible avanzar, con el apoyo pedagógico del profesorado, hacia una desalienación expresiva que les permita comprender y expresar de forma adecuada los diversos mensajes orales que tienen lugar en ese complejo mercado de intercambios que es la comunicación humana y adoptar actitudes críticas ante los usos y formas que denoten discriminación o manipulación entre las personas. Hablar en clase: por paradójico que parezca, he ahí el reto innovador que nos aguarda.
>
> Lomas, 1994, pp. 14-17.

De acuerdo con el texto, la oralidad debe considerarse desde

A. dos perspectivas: en la primera se debe asumir que la oralidad se adquiere de manera natural y que por lo tanto no es necesario que la escuela se ocupe de ella y, en la segunda, que el habla debe estar en el aula de tal forma que todos puedan desarrollar sus capacidades comunicativas.

B. tres perspectivas: en la primera se plantea que el uso oral se adquiere naturalmente; en la segunda, que debe enseñarse en el aula; y en la tercera, que al ser desiguales en el uso del lenguaje hay que adoptar una actitud crítica ante quienes la usan.

C. una perspectiva que considera que la oralidad debe estar en el aula para contribuir al desarrollo de las capacidades comunicativas de tal manera que sea posible comprender y expresar los mensajes orales producidos en contextos formales y no formales.

D. ninguna perspectiva, pues es connatural al niño y, por tanto, existe en el aula de clase para contribuir a su desarrollo lingüístico.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 5. El docente comprende críticamente, de forma completa y detallada, en uno o más textos, sus relaciones intertextuales y contextuales.

Justificación de la opción correcta:

La clave correcta es la C puesto que el autor se inclina por plantear la importancia del trabajo oral en el aula de clase y está cuestionando la concepción que al ser la oralidad adquirida naturalmente, la escuela no se ocupe de ella. Y aunque plantea diferentes opciones, el autor se inclina por una sola de ellas. Con esta pregunta buscamos evaluar la capacidad que el aspirante tiene para identificar puntos de vista que hay en un texto.

EJEMPLO 3

Conscientes de la necesidad de promover entre los jóvenes el uso de herramientas tecnológicas para el mejoramiento de sus aprendizajes en la producción de textos, los docentes de grado 11.° de lengua castellana evalúan, entre un conjunto de actividades de interés compartido, cuál de ellas sería la más indicada para generar su participación en la construcción colectiva de conocimientos, el mejoramiento de los procesos de escritura y la promoción de interacciones entre escritores y lectores. Las reflexiones adelantadas indican que la herramienta informática propicia para la planeación de este tipo de actividades es

A. el correo electrónico, que genera un acercamiento directo entre productor de mensajes y el lector mediante la escritura de textos.

B. el chat, que promueve interacciones instantáneas entre escritores y receptores, recurriendo a formas de la oralidad y la escritura.

C. el blog, porque se publican textos variados, elaborados colaborativamente sobre temas diversos y posibilita la comunicación con los lectores.

D. el video educativo, que recurre a variados formatos, con temas interés y se aloja en sitios web frecuentados por los jóvenes.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 4. Reflexiona de forma sistemática sobre sus prácticas de aula en relación con los aprendizajes, reconoce y usa herramientas tecnológicas para apoyar el trabajo didáctico.

Justificación de la opción correcta:

La respuesta adecuada es la C por cuanto el blog reúne las condiciones planteadas en la tarea seleccionada mediante el uso de la herramienta tecnológica para el mejoramiento de los aprendizajes en la producción de textos escritos formales y la interacción entre escritores y lectores. Esto, teniendo en cuenta que el blog promueve la participación escrita de los colaboradores para su estructuración y elaboración, y genera interacciones comunicativas a partir de las reacciones escritas de los lectores frente a los textos. Por consiguiente, cumple con las condiciones establecidas por los docentes para la planeación de la actividad propuesta.

EJEMPLO 4

Analiza la siguiente situación:

En grado sexto, en un examen en el que se quiere evaluar el nivel de escritura, el docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: "Si tuvieras que enseñarle a un extraterrestre cómo se juega la golosa, por escrito, ¿cómo lo harías?"

El estudiante 1 escribió:

"llo le diria sientese y me mira y asi aprende"

El estudiante 2 escribió:

"La golosa es un juego muy divertido que se conoce también con el nombre de rayuela en otros países. Se inicia dibujando con tisa en el suelo unas casillas y se numeran del 1 hasta el 10, en la parte de arriba se dibuja medio círculo dividido en dos, uno para el cielo y otra para el infierno. Cada jugador elije una piedra pequeña para lanzarla a las casillas, se sortea el orden en que comienzan los jugadores. El que comienza debe lanzar la piedra al número 1 sin que caiga en los bordes. Comienza saltando en un solo pie al número dos sin pisar el número en que cae la piedra. Solo se puede descansar cuando hay cuadros dobles o cuando se llegue a las casillas de cielo e infierno. El jugador se regresa hasta el inicio de la golosa. Después debe lanzar al número 2 y así se continúa el juego hasta llegar al 10".

Según el enfoque sociocultural para la enseñanza del lenguaje, ¿cuál de los conceptos evaluativos emitidos por el docente sería el adecuado?

A. El estudiante 1 obtiene una calificación de 1.0 porque es inaceptable que en sexto grado un estudiante no sepa explicar detalladamente un juego y que cometa tantos errores ortográficos en un texto tan breve.

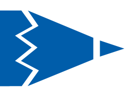
B. El estudiante 2 obtiene una calificación de 4.0 porque desarrolla un texto coherente, bien estructurado y logra explicar detalladamente el juego. Tiene algunos errores de ortografía y puntuación.

C. El estudiante 2 obtiene una calificación de 3.0 porque no explicó totalmente el juego. No se describe cómo se triunfa ni cómo finaliza.

D. El estudiante 1 obtiene una calificación de 4.0 porque, a pesar de tener errores ortográficos, cumplió con lo solicitado.

Clave: D

El ítem evalúa:
Afirmación 1. El docente analiza, comprende y evalúa los enfoques actuales sobre los estudios del lenguaje, la literatura y otros sistemas simbólicos para fundamentar adecuadamente sus prácticas pedagógicas y orientar de manera pertinente los procesos formativos de los estudiantes, en atención a los fines de la educación del país.
Justificación de la opción correcta:
La respuesta adecuada es la D, porque se pide responder desde un enfoque concreto de enseñanza del lenguaje: el enfoque sociocultural, en el que es primordial cumplir con la intención comunicativa y no solo con los aspectos formales del dominio de la lengua. Lo que el docente solicitó al estudiante fue ponerse en el rol de enseñante, es decir, pensar en una estrategia para enseñarle a alguien algo que no sabe. El docente no pidió explicar detalladamente cómo se juega la golosa. Desde el punto de vista del enfoque sociocultural es indispensable que el estudiante aprenda a situarse en el contexto comunicativo para cumplir con los propósitos que el contexto exige.



Prueba para Docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
Nombre de la competencia: Disciplinar	
Descripción de la competencia: El conocimiento disciplinar se entiende como los aspectos propios de la disciplina objeto de enseñanza. En este caso, dicho domino es sobre los aspectos fundamentales, por un lado, de las ciencias naturales (específicamente de la biología) y, por el otro, de la educación ambiental.	
Afirmaciones	Valor porcentual
1. Conocer los referentes filosóficos de las ciencias naturales.	El 9 % de las preguntas
2. Conocer los principales conceptos, modelos y/o teorías de la biología y la educación ambiental.	El 16 % de las preguntas
Nombre de la competencia: Didáctica	
Descripción de la competencia: Se entiende la didáctica de las ciencias naturales (CN) y la educación ambiental (EA) como la capacidad de integrar los conocimientos de estas áreas y otras disciplinas en situaciones diversas y complejas, y no solo comprender las particularidades de las disciplinas científicas objeto de enseñanza.	
Afirmaciones	Valor porcentual
3. Poseer idoneidad del conocimiento didáctico sobre la estructuración de contenidos de enseñanza.	El 25 % de las preguntas
4. Valorar y comprender la necesidad de implementar estrategias de enseñanza específicas de las ciencias naturales y la educación ambiental (biología) adaptadas a los contextos colombianos para lograr el aprendizaje de los estudiantes en esta área.	El 9 % de las preguntas

5. Conocer e integrar (a la enseñanza) las concepciones, expectativas, necesidades, experiencias, dificultades e intereses de los estudiantes en relación con la enseñanza-aprendizaje de contenidos propios de las CN, la biología y la EA.	El 8 % de las preguntas
6. Comprender la evaluación como un proceso dialógico, integral, formativo y permanente.	El 8 % de las preguntas
7. Poseer idoneidad del conocimiento didáctico de las finalidades de la enseñanza de las CN, la biología y/o EA.	El 25 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

EJEMPLO 1

El estudio de las bacterias hasta el siglo XIX era muy difícil, pues no existía un método que permitiera a los microorganismos cultivados crecer en un medio inocuo haciendo de este proceso algo incierto; el microbiólogo y médico alemán Julius Richard Petri, en 1877, ideó un medio sólido capaz de aislar las células y conseguir un campo de cultivo puro; a este invento se le denominó placa de Petri, cápsula de Petri o caja de Petri.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la principal importancia de este invento para la Biología?

A. Estudiar el comportamiento de las bacterias y conocer cómo se reproducen y brindar alternativas para la salud.

B. Mantener ordenadas las muestras de los laboratorios donde trabajan los científicos.

C. Evitar que las personas que estudian las bacterias se contaminen y pongan en riesgo su propia salud.

D. Comprender el papel de las bacterias en la reproducción de las enfermedades.

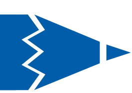
Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Conocer los referentes filosóficos de las ciencias naturales.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el aspirante debe explicar la importancia de los instrumentos en la construcción del conocimiento científico. En este caso particular, la placa o caja de Petri permitió que los científicos pudieran cultivar las bacterias de una manera controlada y así lograran estudiar su comportamiento y reproducción.



EJEMPLO 2

Existen diferentes teorías evolutivas. Algunas de ellas son el lamarckismo y el darwinismo:

LAMARCKISMO	DARWINISMO
Afirmaba que los individuos desarrollaban las características que más usaban, mientras que las poco usadas se atrofiaban paulatinamente; estos caracteres modificados podían ser heredados a su descendencia.	Afirmaba que los cambios en los seres vivos se producen al azar; si estos son perjudiciales, se extinguirán de la población; pero si son beneficiosos, se mantendrían, estando mejor adaptados al medio, con más probabilidades de sobrevivir o reproducirse.

La teoría de Darwin fue la más aceptada a finales el siglo XIX y principios del XX, ¿a qué se debe esta mayor aceptación?

A. A que permitió observar cómo disminuían gradualmente las características menos usadas de los individuos.

B. A que planteaba que las cualidades adquiridas por los individuos provenían de sus propios esfuerzos.

C. A que revolucionó la forma de ver el origen de la vida y las variaciones entre los individuos de una misma población.

D. A que eliminó la idea de que las características morfológicas de las especies no son heredadas.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Conocer los principales conceptos, modelos y/o teorías de la biología y la educación ambiental.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el aspirante debe contrastar diferentes teorías para explicar cuál es más importante. En este caso particular se presentan las teorías de Lamark y de Darwin y se debe identificar porqué la teoría de Darwin fue tan importante durante el periodo de tiempo mencionado.

EJEMPLO 3

En una clase de biología para enseñar aspectos fundamentales de la célula vegetal y algunos aspectos básicos del microscopio óptico compuesto, se encuentran los siguientes contenidos:

1. Los principales organelos de la célula vegetal, para lo cual los estudiantes consultan en libros o internet.
2. Aspectos que atañen al cuidado de sí mismos y de los otros, por ejemplo, limpiar adecuadamente los oculares con alcohol para evitar el contagio de enfermedades de los ojos (como la conjuntivitis).
3. Las partes del microscopio, para lo cual los estudiantes revisan dibujos o fotos del instrumento, ubican sus partes y consultan sobre su funcionamiento.
4. Observación de algunas estructuras celulares en el microscopio, para lo cual los estudiantes realizan distintos montajes.
5. Cuestiones sobre el buen uso del microscopio, en términos de no dañar sus partes o averiar su funcionamiento.
6. Los principales organelos de la célula vegetal, para lo cual los estudiantes elaboran maquetas o modelos con diferentes materiales.

La clasificación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, respectivamente es

A. (2 y 3); (4 y 6); (1 y 5).

B. (3 y 6); (1 y 4); (2 y 5).

C. (1 y 3); (4 y 6); (2 y 5).

D. (1 y 3); (5 y 6); (2 y 4).

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Poseer idoneidad del conocimiento didáctico sobre la estructuración de contenidos de enseñanza.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente esta pregunta, el aspirante debe diferenciar entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En este caso, en el contexto presentado acerca de la célula y del microscopio.

EJEMPLO 4

A continuación se muestra una actividad y unos resultados en una clase de biología.

Actividad: Se expone una planta de la misma especie a diferentes longitudes de onda, garantizando que de esta emisión de luz dependen todos los procesos fotosintéticos, es decir que no reciben durante el experimento luz solar y se describe durante varios días cómo es el crecimiento de las plantas.

Resultados: Se encuentra que el crecimiento de las plantas está relacionado con las longitudes de onda a las que es expuesta la planta. Por ejemplo, a la longitud de onda que corresponde al color azul, la planta presenta más crecimiento que las demás.

De acuerdo con la información descrita, ¿cuál es el objetivo del docente al realizar esta actividad con los estudiantes?

A. Que registren de manera sistemática sus observaciones para dar evidencias acerca del crecimiento de las plantas.

B. Que describan las características de las plantas a partir de la formulación de preguntas.

C. Que se pregunten por las estructuras que componen las plantas de la misma especie y cómo estas estructuras permiten su crecimiento.

D. Que propongan diferentes diseños experimentales para encontrar la incidencia de las longitudes de onda en el crecimiento de las plantas.

Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 7. Poseer idoneidad del conocimiento didáctico de las finalidades de la enseñanza de las CN, la biología y/o EA.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el aspirante debe identificar que el desarrollo de las habilidades procedimentales en los estudiantes es una finalidad de la enseñanza de las ciencias naturales. En este caso particular, con la actividad propuesta por el docente es promovido el registro sistemático de los datos para conseguir evidencia acerca del crecimiento de las plantas en las condiciones mencionadas.

EJEMPLO 5

Un docente realiza una clase acerca del sistema óseo, el objetivo es lograr que sus estudiantes aprendan los rasgos anatómicos considerados como indicios de las principales enfermedades que afectan las articulaciones móviles.

De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es el recurso educativo más apropiado para alcanzar el objetivo?

A. Un modelo a escala del esqueleto humano, mediante el cual sea explicada la estructura normal de las principales articulaciones móviles.

B. Radiografías de articulaciones móviles normales que contrasten con otras en las que se presente algún tipo de afección.

C. Un video para enseñar los cuidados que deben tenerse para prevenir enfermedades que afecten las articulaciones móviles.

D. Historias clínicas de personas con enfermedades de las articulaciones móviles en las que se relaten los síntomas referidos por los pacientes.

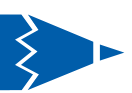
Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 4. Valorar y comprender la necesidad de implementar estrategias de enseñanza específicas de las ciencias naturales y la educación ambiental (biología) adaptadas a los contextos colombianos para lograr el aprendizaje de los estudiantes en esta área.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el aspirante debe reconocer los recursos educativos que permiten el desarrollo de una clase. En este caso el recurso educativo que debe utilizarse para identificar los rasgos anatómicos, que son indicio de la enfermedad, son las radiografías, considerando que son las únicas en las que son comparadas las articulaciones sanas con las que tienen algún tipo de afección.



Prueba para Docentes de Ciencias Naturales — Química

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Naturales — Química	
Dominio conceptual Capacidad para comprender los conocimientos significativos a partir de los cuales el docente puede desempeñar con eficiencia y calidad su profesión.	
Atributos de la competencia: • Comprender los conocimientos básicos de la química de acuerdo a los estándares curriculares y los lineamientos propuestos por el MEN. • Establecer relaciones entre los conocimientos básicos de la química a partir de situaciones del contexto. • Comprender los conocimientos básicos desde la didáctica de las ciencias y los procesos de evaluación.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Comprender los conceptos básicos de la química y los conocimientos de la didáctica y pedagogía para el ejercicio de la profesión como docente de química.	El 25 % de las preguntas
Enseñar química Capacidad para llevar a cabo procesos metodológicos que aporten al aprendizaje de esta ciencia mediante la práctica de procedimientos, protocolos y estrategias pertinentes y apropiadas.	
Atributos de la competencia: • Establecer relaciones entre diferentes estrategias didácticas, los conocimientos químicos y los contextos de enseñanza. • Definir los alcances y limitaciones de diversas estrategias de enseñanza de los conocimientos químicos.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
2. Decide entre diferentes estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los conocimientos químicos a enseñar y el contexto escolar.	El 25 % de las preguntas
Formar a través de la química Capacidad para apoyar a los estudiantes en sus procesos de autoformación y desarrollo de potencialidades y valores humanos.	

Atributos de la competencia:

- La capacidad de autorreflexión para tomar decisiones acerca de sí mismo y del contexto.
- Asumir la enseñanza de la química como elemento estructural de su proyecto de vida y el de sus estudiantes.

Afirmaciones	Valor porcentual
3. Valora y reflexiona sobre su ejercicio profesional como medio de autoformación y formación de sus estudiantes.	El 25 % de las preguntas

Evaluar el aprendizaje de la química

Capacidad para seleccionar, y aplicar formas de evaluación y tomar decisiones, que den cuenta de los avances logrados paulatinamente por sus estudiantes camino a su formación como ciudadanos comprometidos con el bien común.

Atributos de la competencia:

- Selecciona la estrategia adecuada teniendo en cuenta el contexto, los procesos de enseñanza y lo que se quiere evaluar del proceso de aprendizaje.
- Uso de los resultados de la evaluación como estrategia de mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Afirmaciones	Valor porcentual
4. Concibe la evaluación como escenario de regulación para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, enseñanza y formación.	El 25 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Ciencias Naturales — Química

EJEMPLO 1

La corrosión es un proceso de óxido-reducción que se observa fácilmente cuando algunos metales se dejan a la intemperie, y puede tratarse en el aula desde varias perspectivas. Un docente quiere explicar la corrosión del hierro desde la química y analizar las implicaciones económicas de este fenómeno. Los conceptos que puede involucrar en las actividades de clase que permitan establecer la relación indicada son

A. procesos de óxido-reducción en metales y propiedades del oxígeno.

B. costos de producción y propiedades de los anticorrosivos.

C. procesos de óxido-reducción y propiedades físicas de los metales.

D. costos de anticorrosivos y efectos de la oxido-reducción en metales.



Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Comprender los conceptos básicos de la química y los conocimientos de la didáctica y pedagogía para el ejercicio de la profesión como docente de química.

Justificación de la opción correcta:

Para establecer relación entre conceptos frente al fenómeno natural de la corrosión, lo adecuado es plantear una estrategia de aula que favorezca la explicación del fenómeno, en este caso la oxido-reducción en metales y un aspecto económico como el valor de las sustancias que evitan que el fenómeno se dé.

EJEMPLO 2

Un docente de química propone como objetivo de aprendizaje para los estudiantes del grado undécimo, la comparación de algunas propiedades de los elementos ubicados en el mismo periodo de la tabla periódica. Como parte de su formación conoce algunos fundamentos del cambio conceptual, el aprendizaje por proyectos, la historia de la ciencia y la resolución de problemas como tendencias didácticas para la enseñanza de las ciencias. Si el docente decide plantear su propuesta de enseñanza basado en la resolución de problemas, de las siguientes estrategias, la que tendría mayor validez es

A. hacer la revisión de los aportes de Dobereiner, Newlands, Mendeleiev y los contextos sociales en los cuales vivieron.

B. partir de la formulación de un problema contextualizado aplicado a los elementos de la tabla periódica y sus relaciones.

C. generar un conflicto cognitivo entre las ideas previas acerca de los elementos químicos y los posibles argumentos científicos.

D. determinar los problemas de investigación relacionados con la tabla periódica y una estrategia para abordarlos.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Comprender los conceptos básicos de la química y los conocimientos de la didáctica y pedagogía para el ejercicio de la profesión como docente de química.

Justificación de la opción correcta:

La estrategia didáctica basada en la resolución de problemas parte de situaciones problema contextualizadas con la realidad de los estudiantes y con el concepto a estudiar, a partir de las cuales se establece un verdadero proceso de investigación orientado por el docente.

EJEMPLO 3

En el estudio del enlace químico los estudiantes enfrentan una serie de conceptos abstractos que son ajenos al mundo en que viven, lo que suele generar desinterés por el aprendizaje de este tema. Esto no siempre es tenido en cuenta por los docentes en su proceso de enseñanza, quienes suelen hacer uso de estrategias inadecuadas que pueden acrecentar el problema. El ejemplo que mejor ilustra el uso poco efectivo de una estrategia didáctica para este tema es

A. realizar una clase donde el docente explica en el tablero el tema, haciendo uso de analogías, modelos y metáforas.

B. presentar unas diapositivas que incluyen animaciones que ilustran los principios de cada tipo de enlace químico, dinamizando su explicación.

C. aplicar una guía-taller para trabajo individual que incluya título, objetivos, desarrollos teóricos y múltiples formas de ejercicios de aplicación.

D. desarrollar una actividad lúdica, basada en el juego, donde los estudiantes trabajando en grupos, deben hacer representaciones de los diferentes tipos de enlace bajo la orientación del profesor.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Decide entre diferentes estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los conocimientos químicos a enseñar y el contexto escolar.

Justificación de la opción correcta:

Los ejercicios de aplicación suelen no ser motivadores para los estudiantes, más si son individuales y están acompañados de revisiones teóricas (sin sentido para ellos) que les dificultan el aprendizaje del concepto de enlace químico.



EJEMPLO 4
Para afianzar los procesos de enseñanza de un curso de química, un docente propone trabajar en resolución de problemas y plantea la siguiente situación problema: "¿Es el agua líquida?", para el estudio de gases y líquidos. Siguiendo este contexto, en la dinámica de clase el docente debería A. explicar las propiedades de la materia porque se requieren estos saberes para resolver la situación problema. B. permitir que los estudiantes planteen posibles soluciones para orientar por equipos de trabajo la construcción de conceptos. C. explicar las características de gases y líquidos porque los estudiantes necesitan aprender estos conceptos para evitar divagar en las ideas. D. permitir que los estudiantes hagan todo individualmente porque de esta manera se promueve la autonomía y él no se excede en su trabajo.
Clave: B
El ítem evalúa: Afirmación 3. Valora y reflexiona sobre su ejercicio profesional como medio de autoformación y formación de sus estudiantes.
Justificación de la opción correcta: El modelo de resolución de problemas promueve la construcción del conocimiento a partir de un proceso de investigación que parte de una situación problema y que es orientado por el docente. En este modelo los estudiantes plantean posibles soluciones a la situación problema, que ponen a prueba a través de diversas estrategias, y que validan o replantean de acuerdo con los resultados obtenidos.

EJEMPLO 5

La evaluación del currículo en una institución educativa muestra que está centrado en lo que hace el docente y en el aprendizaje de conceptos; sin embargo, los resultados de la evaluación externa muestran rendimientos bajos. En razón de lo anterior es necesaria una reorientación del currículo para mejorar el desempeño de los estudiantes. La perspectiva a adoptar al replantearlo es

A. cambiar la forma de evaluación del currículo dado que la evaluación determina en gran parte lo que el estudiante aprende y la forma como lo hace.

B. incluir en el currículo a desarrollar los conocimientos más recientes de la ciencia para que los egresados salgan actualizados.

C. propender por la implementación de estrategias de enseñanza y de evaluación a través de las cuales las acciones de docentes y estudiantes persigan objetivos comunes.

D. alternar periódicamente diferentes metodologías de enseñanza basadas en lo que el docente debe hacer en el aula para mejorar su labor.

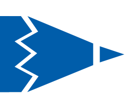
Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 4. Concibe la evaluación como escenario de regulación para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, enseñanza y formación.

Justificación de la opción correcta:

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes permiten cuestionarse sobre el currículo institucional y, por ende, acerca de las estrategias empleadas en el aula de clase, que institucionalmente deben perseguir objetivos comunes centrados en un perfil construido para un contexto determinado.



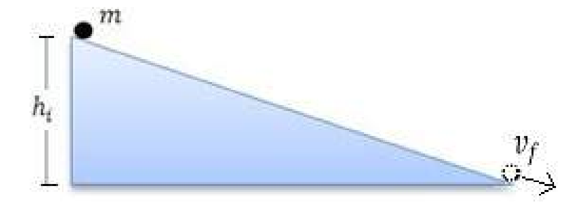
Prueba para Docentes de Ciencias Naturales — Física

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Naturales — Física	
Nombre de la competencia: Pensamiento físico	
Descripción de la competencia: Pensamiento físico son todas aquellas operaciones o acciones lógicas que pueden sintetizarse en identificaciones, comparaciones, clasificaciones o establecimiento de relaciones (causa-efecto, conservación, equilibración, etc.) y que las podemos reconocer en los principios de las teorías físicas.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Comprende las formas de pensamiento físico que permiten establecer leyes y principios de la física.	El 33,3 % de las preguntas
Nombre de la competencia: Didáctica de la enseñanza de la física	
Descripción de la competencia: La didáctica de la enseñanza de la física son todas aquellas habilidades prácticas del maestro, referidas al diseño de experiencias en el aula, experimentos de la física y estrategias de enseñanza.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
2. Desarrolla estrategias de aprendizaje para potenciar habilidades de pensamiento físico en el estudiante.	El 33,3 % de las preguntas
3. Desarrolla estrategias de evaluación con base en los propósitos de la práctica educativa.	El 33,3 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Ciencias Naturales — Física

EJEMPLO 1

Una esfera de masa m se desliza sobre una superficie inclinada sin fricción. La esfera se suelta desde una altura inicial h_i para obtener una velocidad final v_f, tal como se muestra en la figura.



¿Cuál de las siguientes modificaciones hace que la rapidez al final del recorrido se duplique?

A. Que se cuadriplique la altura inicial.

B. Que se cuadruplique la masa.

C. Que se duplique el ángulo de inclinación.

D. Que se duplique la longitud de la rampa.

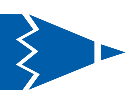
Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Comprende las formas de pensamiento físico que permiten establecer leyes y principios de la física.

Justificación de la opción correcta:

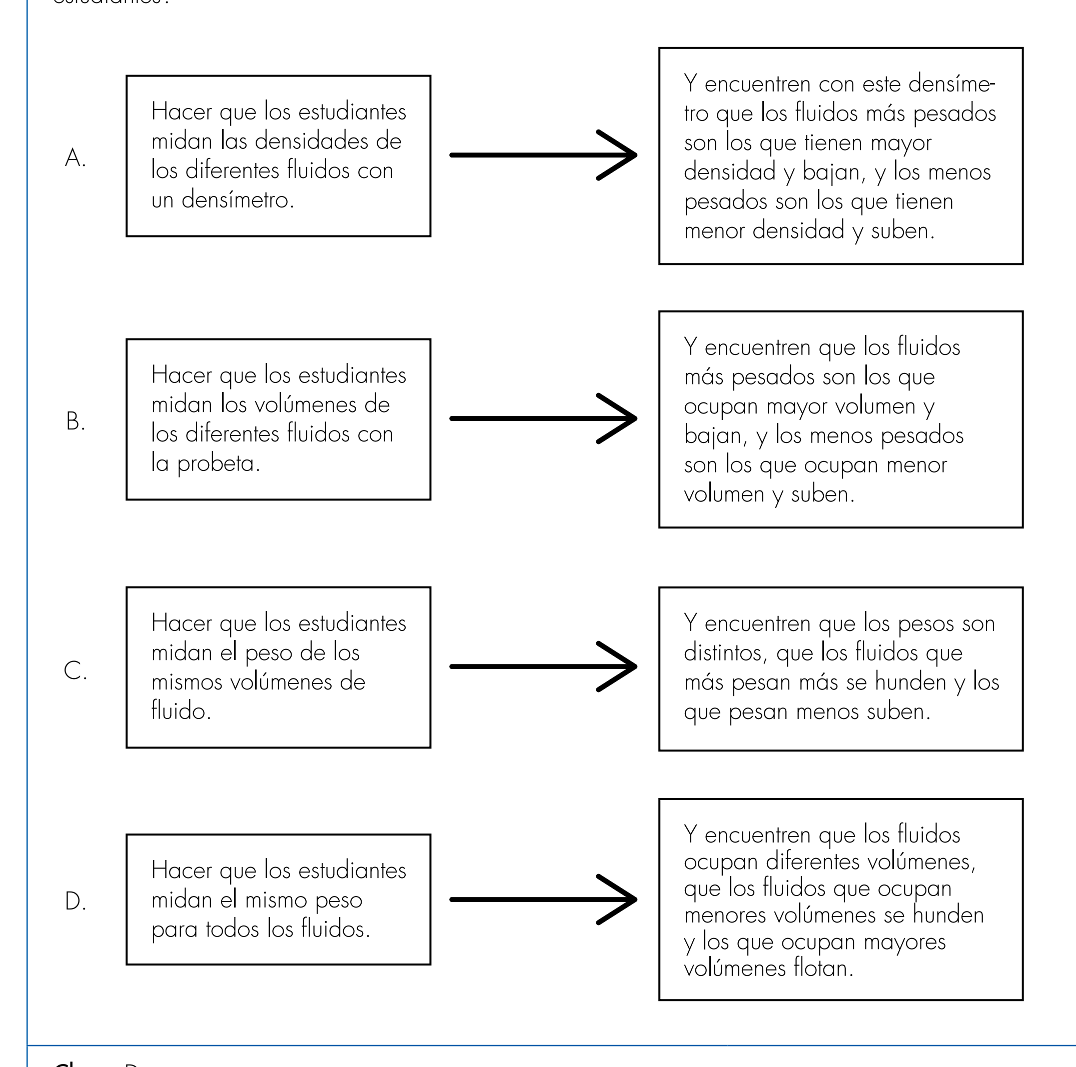
Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el aspirante debe usar los principios de conservación de la física para resolver un problema planteado. En este caso el aspirante puede usar el principio de la conservación de la energía mecánica para encontrar que al cuadruplicar la altura inicial la rapidez se duplica ($|v_f| = \sqrt{2gh_i}$)



EJEMPLO 2

Un profesor plantea la siguiente actividad para su clase: verter diferentes fluidos no miscibles entre sí al interior de una probeta y dejar que unos floten sobre los otros. Cuando el profesor presenta esta actividad a su grupo de grado sexto o séptimo, los estudiantes explican que unos fluidos flotan sobre los otros porque los más pesados bajan y los menos pesados suben.

¿Cuál de las siguientes actividades sería pertinente para intervenir en el problema que presentan los estudiantes?



Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Desarrolla estrategias de aprendizaje para potenciar habilidades de pensamiento físico en el estudiante.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el aspirante debe determinar cómo intervenir ante un problema de comprensión de los estudiantes. En este caso, el aspirante debe reconocer el experimento que al tener pesos constantes los estudiantes notarán que la densidad, y no el peso, determina la flotación de los fluidos.

EJEMPLO 3

A continuación es presentado el objetivo, la actividad y su resultado en una clase de electromagnetismo.

Objetivo de la actividad: identificar cambios físicos en el fenómeno de inducción electromagnética a través de fenómenos cercanos al conocimiento cotidiano de los estudiantes.

Actividad: se realiza un experimento demostrativo en el que un imán se hace entrar y salir a una rapidez dada, en un primer intento, por el centro de una bobina. La bobina está conectada a un multímetro digital con la sensibilidad para detectar el voltaje inducido. En un segundo intento, la rapidez con la cual se hace entrar y salir el imán de la bobina se incrementa al doble del primer intento.

Resultado: los estudiantes observan un cambio en el multímetro, pero dicen no entender el significado de los números que aparecen allí.

¿Cuál de los siguientes cambios en la actividad permite cumplir con el objetivo propuesto?

A. Explicar el funcionamiento de un multímetro digital antes de iniciar las observaciones de la actividad.

B. Concluir la actividad diciendo que la licuadora es un sistema que funciona por medio de inducción electromagnética.

C. Conectar un bombillo en serie que aumente su intensidad luminosa cuando aumente la rapidez del cambio en el flujo magnético.

D. Conectar un bombillo en serie que se ilumine de manera constante cuando haya un flujo magnético constante por la bobina.

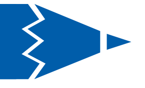
Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Desarrolla estrategias de evaluación con base en los propósitos de la práctica educativa.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el aspirante debe evaluar si los objetivos planteados para la clase se han cumplido. En este caso el aspirante debe reconocer que la actividad no permite identificar la corriente alterna en el contexto cotidiano pues las oscilaciones pueden tener una frecuencia mayor a la perceptible.



EJEMPLO 4

Para determinar la electrificación de una varilla de acrílico previamente frotada, se utiliza un electroscopio construido con laminillas muy delgadas y livianas de un material conductor. Antes de acercar la varilla cargada se toca con la mano el electroscopio. ¿Por qué se toca el electroscopio antes de acercar la varilla cargada?

A. Porque al tocarlo las laminillas del electroscopio dejan de ser conductoras y se convierten en aislantes.

B. Porque al tocar el electroscopio con la mano aumenta el grado de electrificación de la varilla de acrílico.

C. Porque al tocarlo se descarga el electroscopio y el resultado solo dependerá de la varilla de acrílico.

D. Porque al tocar el electroscopio con la mano se muestra el grado de electrificación de la persona.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Desarrolla estrategias de aprendizaje para potenciar habilidades de pensamiento físico en el estudiante.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el aspirante debe explicar el uso adecuado de los mecanismos seleccionados para realizar medidas. En este caso el aspirante debe identificar que es necesario asegurar la neutralidad del electroscopio antes de realizar mediciones. Tocar el electroscopio lo descargará pues el cuerpo hace de polo a tierra.

EJEMPLO 5

A continuación son presentados un objetivo, una actividad y unos resultados en una clase de física.

Objetivo: Identificar de forma visual la diferencia entre corriente directa y corriente alterna vinculando la experiencia con el conocimiento cotidiano.

Actividad: Se realizan dos montajes en los cuales se usa una fuente de corriente directa (una pila de 9 voltios), una fuente de corriente alterna (generador eléctrico de manivela), cables de conexión y bombillos de filamento.

Resultados: En el montaje de corriente directa (DC) el bombillo está encendido continuamente. En el montaje de corriente alterna el bombillo prende y apaga de acuerdo a la velocidad con la que gira la manivela del generador, es decir alterna entre una intensidad luminosa baja y alta. Los estudiantes afirman que el bombillo de filamento de la casa funciona con corriente directa (DC), pues está encendido continuamente.

De acuerdo a la información anterior, ¿cumple el objetivo planteado para la clase?

A. Sí, porque los estudiantes identifican de manera visual que una bombilla en el hogar funciona con corriente directa pues la observan encendida continuamente.
B. No, porque los estudiantes no identifican visualmente que una bombilla puede parecer funcionar con una corriente continua, a una frecuencia superior a la que se puede percibir con la visión.
C. No, porque los estudiantes no identifican de manera visual que una bombilla en el hogar funciona con corriente directa pues la observan encendida continuamente.
D. Sí, porque los estudiantes identifican visualmente que una bombilla puede funcionar con una corriente alterna a una frecuencia superior a la que puede percibirse con la visión.

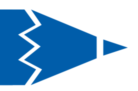
Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Desarrolla estrategias de evaluación con base en los propósitos de la práctica educativa.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el aspirante debe evaluar si los objetivos planteados para la clase son cumplidos. En este caso el aspirante debe reconocer que la actividad no permite identificar la corriente alterna en el contexto cotidiano, pues las oscilaciones pueden tener una frecuencia mayor a la perceptible.



Prueba para Docentes de Tecnología e Informática

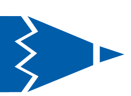
Especificaciones de la Prueba para Docentes de Tecnología e Informática	
Evolución y naturaleza de la tecnología y de la informática	
• Saber qué son, cómo se procesan y para qué son los conocimientos objeto de la práctica educativa. • Tener conocimiento sobre la naturaleza sistémica de la tecnología y la informática, y sobre la forma progresiva en la que evolucionan sus componentes.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Establece correspondencia entre los componentes básicos tecnológicos (artefactos, procesos y sistemas) y su evolución histórica, reconociendo los principales avances tecnológicos e informáticos y su relación con aspectos sociales, políticos, geográficos y económicos de cada momento histórico.	El 20 % de las preguntas
Uso de herramientas o recursos tecnológicos e informáticos	
Hacer uso intensivo y crítico de herramientas o recursos tecnológicos e informáticos, de modo que impulse a la propia institución educativa a evitar un desfase cultural-tecnológico con sus estudiantes.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
2. Usa las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como potencializador y mediador en procesos pedagógicos.	El 20 % de las preguntas
3. Determina el uso adecuado de las tecnologías en situaciones específicas del entorno escolar.	El 20 % de las preguntas
Solución de problemas con tecnología e informática	
• Afrontar retos en función de la "tercera alfabetización". • Ser actor presencial en procesos de solución de problemas con tecnología e informática, a través de su rol de interlocutor generacional, formulador de problemas y formador para el trabajo en equipo.	

Afirmaciones	Valor porcentual
4. Valida estrategias que logren identificar y solucionar problemas, articulando la didáctica como eje orientador en la implementación de proyectos tecnológicos; además de jerarquizar información respecto a la clasificación de necesidades y fallas dentro de un contexto controlado.	El 25 % de las preguntas

Influencia de la tecnología y de la informática en la sociedad

- Crear una percepción crítica acorde con la interacción existente entre temas relacionados con la tecnología, ciencia y sociedad; el desarrollo tecnológico, los descubrimientos y nuevas aplicaciones; el uso y situaciones de amenaza de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y la equidad en el acceso a servicio tecnológicos.
- Proponer espacios para la comprensión, la participación y la deliberación frente a la influencia de la tecnología y la informática en la sociedad.

Afirmaciones	Valor porcentual
5. Determina mecanismos de participación asociados a cierta comunidad, en temas relacionados con el impacto social, ambiental y ético de la interacción entre la ciencia, la tecnología y la informática.	El 15 % de las preguntas



Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Tecnología e Informática

EJEMPLO 1

Un sistema Metro es un avance tecnológico que revoluciona la forma en la que los habitantes de una gran ciudad se movilizan. Esta tecnología, generalmente, o se fusiona con modelos de transporte ya existentes, o implementa nuevos sistemas adicionales, incorporando al conjunto de trenes y vagones, los sistemas padrones y los sistemas alimentadores. Dentro de una tecnología Metro, pueden existir, entre muchos otros, algunos componentes como:

1.Torniquetes de ingreso a las estaciones.

2.Pago anticipado del valor del pasaje.

3.Rutas alimentadoras.

4.Buses alimentadores.

5.Puertas de embarque de vagones del tren.

6.Vagones del tren.

Del listado anterior, son artefactos de la mencionada tecnología los numerales

A. 2, 3, 5

B. 1, 4, 5, 6

C. 1, 5, 6

D. 1, 2, 3, 4

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Establece correspondencia entre los componentes básicos tecnológicos (artefactos, procesos y sistemas) y su evolución histórica, reconociendo los principales avances tecnológicos e informáticos y su relación con aspectos sociales, políticos, geográficos y económicos de cada momento histórico.

Justificación de la opción correcta:

Le es solicitado al participante señalar los artefactos de la tecnología mencionada, es decir, los objetos tangibles. Los torniquetes, los buses, las puertas y los vagones son objetos tangibles, físicos, con los que el usuario interactúa.

EJEMPLO 2

Un sistema de distribución de potencia en un vehículo, que inicia en un generador de energía y termina en un sistema de ruedas que permite el desplazamiento de dicho vehículo, necesita de los siguientes artefactos:

o Tubos de conducción sellados que eviten escapes.

o Válvulas de control de presión.

o Pistones.

o Bocas de purga y salida.

Si se aplicaran estos componentes a una locomotora, la tecnología y la época asociadas serían, respectivamente:

A. Locomotora eléctrica, finales del siglo XX.

B. Locomotora diésel, inicios del siglo XX.

C. Locomotora de vapor, siglo XIX.

D. Locomotora de levitación magnética, inicios del siglo XXI.

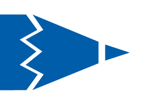
Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Establece correspondencia entre los componentes básicos tecnológicos (artefactos, procesos y sistemas) y su evolución histórica, reconociendo los principales avances tecnológicos e informáticos y su relación con aspectos sociales, políticos, geográficos y económicos de cada momento histórico.

Justificación de la opción correcta:

Los artefactos mencionados en el enunciado indican un sistema de transmisión de vapor, no de transmisión de combustible líquido, de electricidad o de fuerza magnética. La tecnología de vapor aplicada a sistemas de locomoción es del siglo XIX, que fue reemplazada posteriormente por tecnologías de combustible fósil, de generación de movimiento a partir de subsistemas eléctricos y de levitación magnética.



EJEMPLO 3
En una institución educativa los estudiantes están realizando un análisis morfológico de un esfero retráctil; este análisis se entiende como la descripción de la forma característica de los objetos y de la relación que esta tiene con la función que cumple ese producto tecnológico. El análisis morfológico que se puede hacer al esfero retráctil consiste en A. identificar los materiales que componen el producto para determinar su funcionalidad. B. establecer las relaciones entre el costo o precio del producto y la conveniencia o no de su empleo. C. individualizar los elementos o partes del producto y observar sus relaciones como un conjunto de elementos interconectados. D. Identificar las figuras geométricas planas o sólidos que conforman el esfero retráctil, como un conjunto armónico de la estructura final.
Clave: C
El ítem evalúa: Afirmación 3. Determina el uso adecuado de las tecnologías en situaciones específicas del entorno escolar.
Justificación de la opción correcta: El análisis morfológico tiene como función identificar las características y la relación que tiene como función del artefacto.

EJEMPLO 4

Una entidad tiene una gran oficina de atención al público. Para solicitar un turno los usuarios deben programarlo a través internet, pero por el alto flujo los turnos se reparten hasta con un mes de espera. Debido a este tiempo de espera muchos usuarios no se presentan el día o la hora que les corresponde, por lo que la entidad decide que los citados deben presentarse 30 minutos antes de su cita y anunciarse a través de un sistema de ordenamiento de ingreso automático, para posteriormente ser llamados por medio de una pantalla.

Para el análisis de esta situación-problema los componentes que deben ser identificados y analizados son:

A.
- Sillas de la sala de espera.
- Disposición física de la sala de espera y de los espacios de circulación.

B.
- Escritorio de recepción de usuarios.
- Requerimientos del navegador del usuario.

C.
- Tipo de usuarios.
- Procesos (trámites) que llevan a cabo los usuarios y los funcionarios.

D.
- Motor de base de datos.
- Lenguaje de programación en el que fue desarrollada la plataforma web.

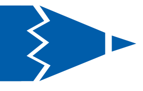
Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación: Valida estrategias que logren identificar y solucionar problemas, articulando la didáctica como eje orientador en la implementación de proyectos tecnológicos; además de jerarquizar información respecto a la clasificación de necesidades y fallas dentro de un contexto controlado.

Justificación de la opción correcta:

Para enfrentar una situación-problema es fundamental identificar, además de otros componentes como artefactos, procesos o sistemas, a las personas que interactúan en dicha situación, (conocidas como usuarios). En el enunciado de la pregunta, a pesar de que es mencionado, no advierte que deben ser identificados y tenidos en cuenta para el análisis. Por lo tanto, es necesario una vez identificados y analizados los usuarios (tanto clientes como funcionarios), tener en cuenta sus requerimientos o trámites, y el proceso general de asignación y llamado de turnos.



EJEMPLO 5

La institución educativa donde usted labora realiza una inversión en el mejoramiento de la sala de sistemas del colegio y hace la compra de equipos de cómputo con los requerimientos técnicos de última generación en términos de capacidad y velocidad. El objetivo es enseñar a los estudiantes a usar lenguajes de programación.

Le consultan sobre un paquete informático para iniciar la enseñanza en programación, por lo cual se debe sugerir

A. la posibilidad de programar por bloques, ya que su interfaz gráfica es más amigable para los estudiantes.

B. la posibilidad de dibujar flujo grama porque además de informar la secuencia lógica permite ver las variables que se involucran.

C. usar simuladores electrónicos porque permiten simular el circuito con el lenguaje de programación digitado.

D. un paquete de programación en C, ya que utiliza la sintaxis básica de los lenguajes de programación.

Clave: A

El ítem evalúa:

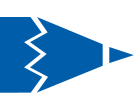
Afirmación 2. Usa las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como potencializador y mediador en procesos pedagógicos.

Justificación de la opción correcta:

La programación por bloques permite visualizar una acción de las diferentes acciones que se pueden realizar por lenguaje en código. Por este aspecto grafico es más fácil iniciar a enseñar programación.

Prueba para Docentes de Ciencias Económicas y Políticas

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Ciencias Económicas y Políticas	
Objeto de evaluación: Valorar las habilidades del docente en tres ámbitos: el disciplinar, propio de la economía y la política, el pedagógico, asociado con el proceso enseñanza aprendizaje, y el comportamental, asociado con la vinculación de sus saberes con la realidad social y lo que ocurre en Colombia y el mundo, a nivel económico y político.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Comprender y analizar conceptos y categorías que configuran las ciencias económicas.	El 30 % de las preguntas
2. Comprender los actores y escenarios que inciden en el desarrollo de los procesos económicos en sus diferentes contextos y manifestaciones.	El 20 % de las preguntas
3. Comprender y analizar los conceptos y categorías que configuran las ciencias políticas.	El 35 % de las preguntas
4. Comprender los actores y escenarios que inciden en el desarrollo de los procesos políticos en sus diferentes contextos y manifestaciones.	El 15 % de las preguntas



Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Ciencias Económicas y Políticas

EJEMPLO 1
Durante la primera mitad del siglo XIX en la Nueva Granada ocurrieron los procesos políticos y sociales que llevaron a la formación inicial de los partidos políticos en Colombia. La sociedad estaba dividida en dos grupos poblacionales, de una parte estaban los artesanos, los indígenas y los comerciantes. El otro grupo estaba en cabeza de los terratenientes, el clero y los militares de alto rango, quienes defendían el orden existente y abogaban por la permanencia del sistema económico. A partir de lo anterior se puede inferir que el grupo poblacional liderado por artesanos, indígenas y comerciantes promovían ideas relacionadas con A. la permanencia del sistema económico basado en el esclavismo porque generaba una fuente de ingresos permanente y mantenía la economía estable. B. mantener la influencia y el control sobre el poder político de la Iglesia católica y propender por un sistema económico proteccionista. C. eliminar el monopolio de la enseñanza y la educación en manos de la Iglesia y promulgar políticas de libre comercio. D. establecer la actividad artesanal como una fuente de riqueza posible y formular leyes que permitan el fortalecimiento de la misma.
Clave: C
El ítem evalúa: Afirmación 3. Comprender y analizar los conceptos y categorías que configuran las ciencias políticas.
Justificación de la opción correcta: Para la primera mitad del siglo XIX, en el contexto internacional, Inglaterra lideraba el discurso del libre cambio y difundía dichas ideas en diferentes países del mundo. Para el caso de la Nueva Granada, la idea de libre comercio vino de la mano de ideas de transformación del Estado a partir de la institución de leyes generales, la abolición de la esclavitud, la libertad de expresión y de religión, entre otras.

EJEMPLO 2

Los movimientos sociales han alentado la reivindicación de demandas sociales, políticas y culturales, constituyendo formas organizativas alternativas. A pesar de la variabilidad de los contextos, manifestaciones y coyunturas, un rasgo constitutivo de los movimientos sociales actuales es

A. la asociación programática con los partidos políticos.

B. la generación de espacios alternativos de ciudadanía.

C. la fragmentación de la sociedad civil a partir de movilizaciones.

D. la institucionalización de espacios de negociación sectorial.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 4. Comprender los actores y escenarios que inciden en el desarrollo de los procesos políticos en sus diferentes contextos y manifestaciones.

Justificación de la opción correcta:

La posibilidad de la movilización social fuera de las estructuras institucionales ha permitido que se amplíe la categoría de ciudadanía a partir de la constitución de canales de interacción con el Estado. Las diversas problemáticas que afectan la sociedad y que no tienen una respuesta satisfactoria por parte del Estado han posibilitado que la organización y la visibilización de las demandas específicas, movilizando intereses más allá de las prácticas de representación de las democracias. Adicionalmente es posible visibilizar problemáticas, vincularlas a la agenda pública y movilizar nuevos liderazgos.

EJEMPLO 3

Con la Constitución de 1991, la Asamblea Nacional Constituyente introdujo varias reformas al sistema de banca central que existía en Colombia. Las principales reformas estuvieron encaminadas a la sustitución de la Junta Monetaria por la actual Junta Directiva, como máxima autoridad monetaria, cambiaria y de crédito que actúa independientemente del Gobierno. Esta autonomía le permite

A. establecer mecanismos de control sobre el resto de entidades bancarias del país.

B. adoptar medidas preventivas en caso de crisis económicas y posibles reajustes.

C. garantizar la continuidad en las políticas del banco y evitar que estas sean influenciadas por los ciclos políticos.

D. sancionar penalmente los delitos financieros y realizar un seguimiento a quienes incurran en estos.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Comprender los actores y escenarios que inciden en el desarrollo de los procesos económicos en sus diferentes contextos y manifestaciones.

Justificación de la opción correcta:

Bajo el principio de equilibrio de poderes se reestructuró la conformación de la Junta Directiva del Banco de la Republica, lo que permite garantizar el cumplimiento de las políticas institucionales, independiente de los cambios en los contextos políticos o incluso de los cambios en los gabinetes ministeriales. Asimismo, la heterogeneidad de los integrantes de la junta representa una diversidad de enfoques al momento de la toma de decisiones.

EJEMPLO 4

Los sistemas políticos evidencian la manera como se organizan las estructuras políticas y los factores que interactúan en dicha organización. Una forma para reconocer y caracterizar los sistemas políticos tiene que ver con los principios de legitimación que encuentra en

A. la cultura y las ideologías del sistema.

B. las élites nacionales y el poder político.

C. la ciudadanía y los partidos políticos.

D. la Constitución Política y el marco legal.

Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 3. Comprender y analizar los conceptos y categorías que configuran las ciencias políticas.

Justificación de la opción correcta:

La aceptación de una serie de valores para entender lo político por parte de la sociedad, encuentran una fuente de legitimación en la cultura política y las ideologías que priman en el sistema político. La asignación de estos valores ilustran las formas de determinar roles dentro del sistema y garantizan la permanencia, la estabilidad o inestabilidad que posea un sistema político.

EJEMPLO 5

El neoliberalismo es una doctrina económica y política que fundamenta sus ideas y concepciones a partir de la limitación de la intervención del Estado en la economía, sosteniendo que el mercado por sí solo genera equilibrio y crecimiento. Una de las razones que llevaron a diversos países a adoptar este modelo económico y político fue

A. la crisis económica vivida en la década de los setenta, particularmente, la crisis del petróleo (1973) que generó una disminución significativa de los ingresos de los Estados.

B. el avance tecnológico, en internet y telefonía móvil, incentivó la expansión de la economía capitalista y el ingreso de algunas sociedades al mundo globalizado.

C. la necesidad de las élites dominantes de integrar otros sectores al modelo productivo y al sistema político que se estaba gestando para la década de los ochenta.

D. el intento de los países en desarrollo de instaurar esquemas propios que les permitieran ingresar al sistema mundial en igualdad de condiciones.

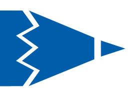
Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Comprender y analizar conceptos y categorías que configuran las ciencias económicas.

Justificación de la opción correcta:

Para la década de los ochenta se consolida un nuevo modelo económico denominado neoliberalismo, el cual es impulsado por los organismos económicos internacionales, a saber, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Dicho modelo económico se constituyó como respuesta a la crisis del estado de bienestar, en el cual primaban políticas intervencionistas y control directo del Estado sobre la economía.



Prueba para Docentes de Filosofía

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Filosofía	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. El docente sabe Filosofía, conoce los conceptos básicos de la Filosofía, sus problemas y el contexto en el cual surgen.	El 30 % de las preguntas
2. El docente sabe filosofar. Esto es, se enfrenta a textos filosóficos comprendiéndolos y evaluando argumentativamente su contenido.	El 30 % de las preguntas
3. El docente sabe enseñar a filosofar. Esto es, vincula sus conocimientos y habilidades filosóficas con los intereses, inquietudes y contexto de los estudiantes.	El 40 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Filosofía

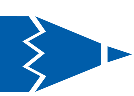
Responda las preguntas 1 – 3 únicamente de acuerdo con la siguiente información:

Texto 1

Cuando De Beauvoir declara que "la mujer" es una idea histórica y no un hecho natural, subestima la distinción entre sexo, hecho biológico y género, interpretación cultural o significación de este hecho. De acuerdo con esta distinción, ser hembra es un hecho sin significado alguno, pero ser mujer es haberse vuelto mujer, o sea obligar al cuerpo a conformarse con una idea histórica de "mujer", a inducir al cuerpo a volverse un signo cultural, a materializarse obedeciendo una posibilidad históricamente delimitada, y esto, hacerlo como "proyecto" corporal sostenido y repetido. La idea de "proyecto" sugiere la fuerza originaria de una voluntad radical, y como el género es un proyecto que tiene su supervivencia cultural como fin, el término de "estrategia" sugiere mejor la situación de coacción en la cual siempre y diversamente se da la performance que conlleva consecuencias punitivas. Los atributos distintivos de género contribuyen a "humanizar" dentro de la cultura contemporánea: los que no hacen bien su distinción de género son castigados regularmente. Dado que no hay una "esencia" que el género exprese o exteriorice, ni tampoco un objetivo ideal al que aspire; como el género no es un hecho, los diversos actos de género crean la idea del género, y sin esos actos, no habrá género en absoluto. El género es, pues, una construcción que regularmente oculta su génesis.

[…] La teoría feminista ha intentado comprender de qué manera las estructuras culturales y políticas sistémicas o invasivas son implementadas y reproducidas por actos y prácticas individuales, y cómo el análisis de situaciones personales se ve clarificado al plantear un contexto cultural ampliamente compartido. El impulso feminista a menudo ha surgido del reconocimiento de que mi dolor, o mi silencio, o mi cólera, o mi percepción, no son finalmente sólo mías, y que me ubican en una situación cultural compartida que me permite entonces habilitarme y potenciarme en vías insospechadas. Lo personal es pues implícitamente político en el sentido de que está condicionado por unas estructuras sociales compartidas, pero también lo personal ha sido inmunizado contra el desafío político al grado tal que la distinción público/privado perdura. Para la teoría feminista lo personal deviene en una categoría expansiva, donde se acomodan, aunque sea sólo de manera implícita las estructuras políticas consideradas como públicas. […] Mi situación no deja de ser mía sólo porque es la situación de alguien más, y mis actos, por más que sean individuales, reproducen sin embargo la situación de mi sexo, y lo hacen de diferentes maneras. En otras palabras, hay, latente en la fórmula lo personal es político de la teoría feminista, el supuesto de que el mundo de la vida de las relaciones de género está constituido, por lo menos parcialmente, por los actos concretos e históricamente mediados de los individuos. Ya que el "cuerpo" es invariablemente transformado en el cuerpo de él o el cuerpo de ella, sólo se conoce por su apariencia de género. Es urgente considerar la manera en que se da esta generización del cuerpo. Yo sugiero que el cuerpo adquiere su género en una serie de actos que son renovados, revisados y consolidados en el tiempo. Desde el punto de vista feminista, se puede intentar re-concebir el cuerpo con género más como una herencia de actos sedimentados que como una estructura predeterminada o forcluida, una esencia o un hecho, sea natural, cultural, o lingüístico.

Tomado y adaptado de: Butler, Judith. *"Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista"*. En: Sue-Ellen Case (ed.). Performing Feminism: Feminist Critical Theory and Theatre, John Hopkins University Press, 1990, pp. 270-282. (Traducción: Marie Lourties).



EJEMPLO 1

De acuerdo con el texto 1, cuando se analiza una cuestión de género, el campo de investigación filosófica que no es pertinente es

A. la filosofía política

B. la metafísica

C. la ética

D. la lógica

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 1. El docente sabe Filosofía, es decir, conoce los conceptos básicos de la Filosofía, sus problemas y el contexto en el cual surgen.

Justificación de la opción correcta:

Esta pregunta indaga por el dominio conceptual del docente. Debe reconocer el tipo de problema filosófico que deriva del texto y cuáles ramas de la Filosofía están involucradas en el mismo. El texto no aborda un tema lógico, esto es, sobre validez, consistencia o fuerza de argumentos. Aborda temas metafísicos (la esencia del género); políticos (el derecho o el deber de pertenecer a un género por medio de la instauración de categorías mediante performativos declarativos); éticos (pues aborda el problema del deber ser).

EJEMPLO 2

Según el texto 1, ¿cuál de las siguientes no es una razón para justificar que el género no es una "esencia"?

A. El género implica un proceso temporal de individuación.

B. El género es un rol construido políticamente y realizado por cada sujeto.

C. El género se define a partir de verdades absolutas sobre lo que es ser varón o mujer.

D. El género se configura tanto histórica como culturalmente, de sociedad en sociedad.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. El docente sabe filosofar. Esto es, se enfrenta a textos filosóficos comprendiéndolos y evaluando argumentativamente su contenido.

Justificación de la opción correcta:

Esta pregunta indaga por la capacidad de identificar argumentos filosóficos. En este caso la autora afirma que el género no es una estructura predeterminada, que no es una esencia, que no es un hecho. Afirmar que el género se define a partir de verdades absolutas implica que pertenecer a un género es un hecho, lo cual es contrario a la tesis de la autora. En consecuencia afirmar que el género se define a partir de verdades absolutas no prueba que el género no es una "esencia".

EJEMPLO 3

Considere el siguiente caso:

Un estudiante hombre es sancionado por llevar el pelo largo en clase, mientras que sus compañeras mujeres no son amonestadas en absoluto. Cuando reclama, el psicólogo del colegio le recuerda que según el manual de convivencia los hombres deben llevar el pelo corto.

¿Cuál de los siguientes temas tratados en el texto 1 puede ser ejemplificado con la apelación al manual de convivencia?

A. El género como construcción social a partir de una serie de actos performativos del tipo normativo.

B. La ocultación, mediante la autoridad, de la génesis de las características y distinciones entre los diferentes géneros.

C. La clarificación de situaciones personales a partir del análisis de contextos culturales ampliamente compartidos.

D. El castigo de las personas que no hacen bien su distinción de género son castigados regularmente.

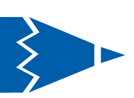
Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 3. El docente sabe enseñar a filosofar. Esto es, vincula sus conocimientos y habilidades filosóficas con los intereses, inquietudes y contexto de los estudiantes.

Justificación de la opción correcta:

Para esta pregunta el candidato no solo debe tener un dominio conceptual –dominar la performatividad–, sino además la capacidad de contextualizar sus saberes en contextos específicos, llevando a casos concretos la teoría. Las normas son performativos del tipo declarativo, transforman la realidad instituyendo una nueva. En este caso mediante el manual se realiza un acto que declara que los hombres deben tener pelo corto a partir de una "herencia" o tradición previa.



Responda las preguntas 4 – 5 únicamente de acuerdo con la siguiente información:

Texto 3

Acostúmbrate a pensar que la muerte no tiene nada que ver con nosotros, porque todo bien y todo mal radican en la sensación y la muerte es la privación de la sensación. De ahí que la idea correcta de que la muerte no tiene nada que ver con nosotros hace gozosa la mortalidad de la vida, no porque añada un tiempo infinito, sino porque quita las ansias de inmortalidad.

Pues no hay nada temible en el hecho de vivir para quien ha comprendido auténticamente que no acontece nada terrible en el hecho de no vivir. De modo que es estúpido quien asegura que tema a la muerte no porque hará sufrir con su presencia, sino porque hace sufrir con su inminencia. Pues lo que con su presencia no molesta, sin razón alguna hace sufrir cuando se espera.

Tomado de: Epicuro (2001), "*Carta a Meneceo*". En Epicuro, Obras completas. Madrid: Cátedra

EJEMPLO 4
¿Cuál de los siguientes es un argumento válido que se extrae del texto de Epicuro? A. La muerte no tiene que ver con nosotros porque lo que tiene que ver con nosotros es percibido y la muerte no se percibe. B. Lo que tiene que ver con nosotros es percibido porque la muerte no tiene que ver con nosotros y la muerte no es percibida. C. La muerte no es percibida porque lo que es percibido tiene que ver con nosotros y la muerte no tiene que ver con nosotros. D. La muerte tiene que ver con nosotros porque lo que tiene que ver con nosotros no siempre es percibido.
Clave: A
El ítem evalúa: Afirmación 2. El docente sabe filosofar. Esto es, se enfrenta a textos filosóficos comprendiéndolos y evaluando argumentativamente su contenido.
Justificación de la opción correcta: El anterior es un silogismo aristotélico de la segunda figura: Todo lo que tiene que ver con nosotros es una cosa percibida. Ninguna cosa que sea muerte es una cosa percibida. Por tanto, ninguna cosa que sea muerte es una cosa que tenga que ver con nosotros.

EJEMPLO 5

Considere el siguiente fragmento: "Pues no hay nada temible en el hecho de vivir para quien ha comprendido auténticamente que no acontece nada terrible en el hecho de no vivir. De modo que es estúpido quien asegura que tema a la muerte no porque hará sufrir con su presencia, sino porque hace sufrir con su inminencia. Pues lo que con su presencia no molesta, sin razón alguna hace sufrir cuando se espera". Un supuesto de este fragmento de Epicuro es:

A. Hay cosas que no percibimos y tienen que ver con nosotros.

B. Después de la muerte el ser humano deja de existir.

C. Hay cosas más allá del bien y del mal que también nos afectan.

D. Después de la muerte los seres humanos solo sienten gran felicidad.

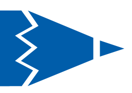
Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 2. El docente sabe filosofar. Esto es, se enfrenta a textos filosóficos comprendiéndolos y evaluando argumentativamente su contenido.

Justificación de la opción correcta:

En este caso el autor supone que la percepción depende de la existencia: al no existir los humanos más allá de la muerte, no perciben.



Prueba para Docentes de Educación Religiosa

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Educación Religiosa	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Conoce las religiones y las discusiones que surgen de la interacción de la religión con su entorno.	El 20 % de las preguntas
2. Analiza una religión a partir de un modelo y constata sus tipologías y clasificaciones.	El 20 % de las preguntas
3. Explica e interpreta a partir de un modelo distintos aspectos de la religión.	El 15 % de las preguntas
4. Presenta y evalúa argumentos en temas polémicos que surgen entre modelos dados y en la relación de la religión con su entorno.	El 25 % de las preguntas
5. Regula las discusiones grupales, inculca la tolerancia y la moderación en la religión, el respeto por los otros y mantiene la imparcialidad.	El 20 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Educación Religiosa

EJEMPLO 1

En la historiografía musulmana, el cisma ocurrido alrededor de los años 655 a 661, que dio origen a las tres ramas del islam, se denomina

A. el cisma de Occidente.

B. la Contrarreforma.

C. Tormenta Mayor.

D. la Reforma.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 1. El docente conoce las religiones y las discusiones que surgen de la interacción de la religión con su entorno.

Justificación de la opción correcta:

En este caso deben reconocerse características fundamentales de religiones diferentes a las occidentales. Las opciones restantes son los nombres oficiales de los cismas cristianos, mientras que Tormenta Mayor es el nombre oficial del cisma musulmán.

EJEMPLO 2

Considere el siguiente fragmento:

> El monseñor Miguel Ángel Builes, en una de sus cartas pastorales, fechada en 1952, escribe: "El protestantismo busca arrebatarnos nuestra santa fe católica y absorberse nuestra misma Patria, y es doloroso decirlo, de hecho ha tenido el apoyo del liberalismo".
>
> Tomado de: Builes, M.A. (1953), "*La Corrupción Avanza*", febrero 24 de 1953. En: Cartas pastorales 1949–1957. Bogotá: Empresa Nacional de Publicaciones, p. 233.

La carta del monseñor Builes es un ejemplo de que

A. durante el Frente Nacional, el protestantismo se concibe como contrario a la unidad nacional, a pesar de que la Constitución ya no privilegia la religión católica.

B. en el periodo de la Violencia, el conflicto político bipartidista que vive Colombia se asocia con el discurso antiprotestante promovido por la élite conservadora.

C. es solo a partir de la Constitución de 1991 que el Estado colombiano comienza un verdadero proceso por reconocer la legitimidad del pluralismo religioso.

D. para el Episcopado colombiano de la época, la libertad de cultos que establece el Estado es un atentado contra la virtud de la religión.

Clave: B

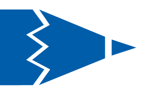
El ítem evalúa:

Afirmación 1. El docente conoce las religiones y las discusiones que surgen de la interacción de la religión con su entorno.

Justificación de la opción correcta:

La carta pastoral, escrita en la época de la Violencia (1948-1958), es evidencia de que el conflicto bipartidista de la época, entre liberales y conservadores, adquiere tintes religiosos al vincular, como era común en dicha época, al credo protestante con las ideas del Partido Liberal. El discurso antiprotestante era característico de los altos representantes de la Iglesia católica, evidentemente aliada al Partido Conservador.





EJEMPLO 3

Desde un punto de vista histórico-hermenéutico, uno de los rasgos característicos del cristianismo tiene que ver con la concepción de un Dios que deliberadamente se presenta, revela o envía mensajeros para enterar a los hombres de su propia persona, de sus designios y del modo en que los hombres serán salvos. De acuerdo con lo anterior, el cristianismo se ubicaría dentro de una categoría de religiones

A. sapienciales.

B. mistéricas.

C. proféticas.

D. éticas.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. El docente analiza una religión a partir de un modelo y constata sus tipologías y clasificaciones.

Justificación de la opción correcta:

La profecía es el conocimiento por inspiración divina de los designios divinos, por tanto el cristianismo sería una religión profética.

EJEMPLO 4

Considere el siguiente texto:

> Según E. B. Tylor, la fuente originaria de las religiones es la creencia en el alma humana. Esta es postulada por el hombre primitivo para dar cuenta de experiencias en las que lo corporal no se corresponde con lo subjetivo, como por ejemplo, en las experiencias oníricas. Frente a él, Durkheim sostiene que, si dicha creencia es la fuente originaria de las religiones, entonces debería estar presente en todas ellas. Sin embargo, esto no ocurre, en su opinión, en el caso del budismo y otras religiones de la India.
>
> Apud, Ismael. (2011). *Magia, ciencia y religión en antropología social.* Revista Crítica de Ciencias Humanas.

E. B. Tylor y E. Durkheim no están de acuerdo en que

A. la creencia en el alma humana da origen a todas las religiones.

B. el alma humana era importante en la concepción religiosa del hombre primitivo.

C. el hombre primitivo postula el alma humana como explicación de experiencias oníricas.

D. en el caso del budismo y otras religiones, el alma humana no juega un papel importante.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 4. El docente presenta y evalúa argumentos en temas polémicos que surgen entre modelos dados y en la relación de la religión con su entorno.

Justificación de la opción correcta:

La creencia en que el alma humana da origen a todas las religiones es una afirmación explícitamente sostenida por Tylor según el texto y es asimismo negada por Durkheim en él.

EJEMPLO 5

En toda su historia, Estados Unidos, un país en el que alrededor del 80 % de la población profesa una religión, nunca ha tenido un presidente abiertamente ateo. El Congreso de ese país ha tenido solo dos miembros que han declarado públicamente no creer en Dios. No obstante, de acuerdo con varios grupos seculares, hay por lo menos 27 congresistas estadounidenses activos que no profesan ninguna religión. Si estos grupos seculares están en lo correcto, ¿cuál de las siguientes razones explica por qué esos congresistas no dicen abiertamente que son ateos?

A. La Constitución estadounidense prohíbe que una persona atea ocupe una curul en el Congreso.

B. Confesar su ateísmo podría costarles una cantidad considerable de votos en sus respectivos distritos.

C. En Estados Unidos solo los políticos católicos o cristianos pueden acceder al Congreso.

D. En la política estadounidense a nadie le interesa saber la filiación religiosa de sus representantes.

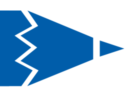
Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 3. El docente explica e interpreta a partir de un modelo distintos aspectos de la religión.

Justificación de la opción correcta:

En este caso el docente identifica de manera crítica el grado de influencia del cristianismo en la política estadounidense.



Prueba para Docentes de Educación Ética y en Valores Humanos

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Educación Ética y en Valores Humanos	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Domina las teorías y problemas relacionados con el juicio moral.	El 30 % de las preguntas
2. Domina las teorías relacionadas con las emociones y sentimientos morales.	El 30 % de las preguntas
3. Domina la didáctica de la enseñanza de la ética.	El 40 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Educación Ética y en Valores Humanos

Responda las preguntas 1 – 2 de acuerdo con los siguientes dos textos:

Texto 1

La falta de libertad es una pesadilla para los habitantes de la calle. En relación con la situación de estas personas, hay buenas razones para poner atención a la cuestión de la libertad. Ellas no son meramente estratégicas, aunque en una sociedad que se enorgullece de ser ella misma "la tierra de la libertad", esta puede ser una forma de avergonzar a las personas para que se preocupen y actúen. La falta de vivienda [de un lugar propio] tiene que ver en parte con la propiedad y la ley; y la libertad provee el término que permite hacer estas categorías relevantes. Al considerar que no solo lo que una persona le es permitido hacer, podemos ver un sistema de propiedad por lo que realmente es: reglas que dan libertad y prosperidad a algunos, imponiéndole restricciones a otros. En la medida en que cada uno goza de algunos beneficios también como de algunas restricciones, que son correlativamente soportables. Esto deja de ser así cuando hay una clase de personas que sobrellevan todas las restricciones y nada más, una clase personas para las que la propiedad no es nada sino una forma de limitar su libertad. Quizá, el argumento más fuerte para pensar acerca de las personas que habitan en la calle como una cuestión acerca de la libertad es que nos fuerza a ver a estas personas necesitadas como agentes.

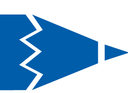
Tomado y adaptado de *"Homlessness and Freedom"*. En Waldron, Jeremy (ed.), Liberal Rights: Collected Papers 1981-1991. Nueva York: Cambridge University Press, 1993, pp. 337-338.

Texto 2

La calle es el espacio público por antonomasia, sin duda. Al ser un lugar sin dueño, o mejor, de todos, uno podría suponer que es un espacio que puede usarse con mucha libertad. Pero ¿esto significa que uno puede hacer lo que le dé la gana en la calle? Precisamente por ser un espacio público los límites de su uso tendrían que ser más rígidos que los que tienen los espacios privados. Con la intervención y el desalojo del Bronx he leído y oído muchas tesis que me parecen bastante discutibles. Por ejemplo, una defensa, aparentemente libertaria, de "la vida en la calle" como una opción de vida legítima que debe respetarse. No creo que la opción de vivir en la calle sea una de las libertades fundamentales. Si el Estado no suministra dormitorios suficientes para todos, hay que aceptar que dormir en la calle es para muchos la última y única opción. Pero si se ofrece un sitio digno y gratuito, debería dejar de estar permitido dormir en la calle.

Tomado y adaptado de: Héctor Abad Faciolince, *"La calle y la libertad"*, El Espectador, junio 5 de 2016.

EJEMPLO 1
Al comparar los textos 1 y 2, ¿qué conflicto moral enfrentan las autoridades encargadas de resolver la situación de los habitantes de la calle? A. El derecho de los ciudadanos a tener un lugar propio versus el derecho de los habitantes de la calle a un medio ambiente sano. B. La obligación de los ciudadanos a respetar el espacio público versus el derecho de los habitantes de la calle a tener un lugar donde dormir. C. El derecho de los habitantes de la calle a la libertad versus el deber de garantizar un uso adecuado del espacio público. D. Garantizar el derecho de los niños versus la obligación de tener un espacio público accesible a todos.
Clave: C
El ítem evalúa: Afirmación 1. El docente domina las teorías y problemas relacionados con el juicio moral.
Justificación de la opción correcta: En este caso hay un conflicto moral en tanto que hay normas o leyes aparentemente contradictorias que deben aplicarse para solucionar el caso: si se sigue la ley de espacio público al pie de la letra, este debe recuperarse de las personas que lo han invadido. Sin embargo, los habitantes de la calle tienen derecho a elegir dónde pueden habitar en la medida de sus posibilidades. Dado que en principio no pueden o no quieren habitar en una propiedad, pueden vivir en la calle. Así, su libertad de residir donde quieran o puedan, entra en conflicto con el derecho de los demás ciudadanos a disfrutar de un espacio que es de todos, no solo de los habitantes de la calle.



EJEMPLO 2

Frente a la difícil situación por la que atraviesan los habitantes de la calle, el sentimiento que es más concordante con la postura de que la pobreza y la inequidad son moralmente inaceptables es

A. la compasión por la angustia de las personas acomodadas que se sienten inseguras en el espacio público.
B. la culpa por los atropellos que cometen las autoridades contra los ciudadanos de clase media.
C. la solidaridad por la situación de los habitantes de la calle.
D. la alegría por dejar el espacio público libre de los habitantes de la calle.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 2. El docente domina las teorías relacionadas con las emociones y sentimientos morales.

Justificación de la opción correcta:

En la doctrina de los sentimientos morales los hechos suscitaron ciertos sentimientos, y son estos los que determinan la moralidad de una determinada acción; así, las pasiones se moderan de acuerdo al contexto a partir de la empatía –la capacidad de entrar en contacto con los sentimientos del otro– hasta alcanzar la virtud, la moderación exacta de las pasiones para tener el sentimiento apropiado según la situación. Teniendo en cuenta que la situación de necesidad de los habitantes de la calle es la más difícil que la de las clases acomodadas o medias, la solidaridad, entendida como el apoyo para atender esas necesidades mínimas, es el sentimiento más adecuado en dicha situación, de acuerdo a la teoría de los sentimientos morales.

Responda las preguntas 1 – 2 de acuerdo con los siguientes dos textos:

Texto 1

Pedro es un excelente estudiante de matemáticas en su colegio y un jugador de fútbol no tan bueno. Luis, su mejor amigo y una persona sin posibilidades económicas para pagar sus estudios superiores, es el mejor jugador del equipo. Ambos están en grado 11.° Una universidad ha ofrecido una beca a Luis por su desempeño deportivo, pero pone como condición excelentes notas en matemáticas. El profesor, también buen amigo de Pedro, ha dejado unos ejercicios a Luis para que los haga de un día para otro y así recupere su nota y pueda acceder a la beca. Luis, sabiendo que no podrá hacerlos en ese tiempo, pide ayuda a Pedro, quien ya los hizo bien. Pedro no sabe qué hacer.

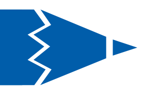
Texto 2

Lucio, has entregado a un amigo unas cartas para que me las entregue y me pides que no le cuente nada de tus asuntos, porque no sueles obrar así con él. En la misma carta lo llamas amigo y niegas que lo sea. Así pues, si has usado la palabra descuidadamente, y le llamas amigo como damos el nombre de "señor" al que encontramos si no recordamos su nombre, ¡pase por esto! Pero si tienes por amigo alguien en quien no confías, o te engañas profundamente, o no conoces la fuerza de la verdadera amistad. Examina todas las cosas con tu amigo, pero ante todo examínale a él. Después de la amistad, todo se debe creer; antes, todo debe juzgarse. Pero invierten el orden de esta acción quienes examinan después de amar en lugar de amar cuando han examinado. Medita si debes acoger en tu amistad a alguien, y cuando hayas resuelto hacerlo, recíbele con el corazón abierto y háblale sinceramente. Vive de tal manera que no te confíes a ti mismo más que lo que podrías confiarle incluso a tu enemigo, pero, fuera de ciertas cosas que por costumbre se mantienen en secreto, debes compartir con tu amigo todos tus pensamientos y todas tus preocupaciones. Le harás fiel si le consideras fiel, pues se enseña a engañar cuando se teme ser engañado, y sospechando se concede el derecho a ser infiel. ¿Por qué he de contener mis palabras en presencia de mi amigo? ¿Por qué no he de considerarme solo cuando estoy con él? Hay personas que cuentan a todo el mundo lo que solamente debían confiar a los amigos, y descargan lo que solamente debían confiar a los amigos, y descargan lo que les oprime en los oídos del primero que encuentran; otros por el contrario, les asusta hacer confidencias incluso a sus seres más queridos; si pudieran, no confiarían en sí mismos, y guardan en su interior todos sus secretos. No debe hacerse ni lo uno ni lo otro, porque es tan perjudicial confiar en todos como no confiar en ninguno; aunque diría que el uno es un vicio más honesto, y el otro más seguro…

Tomado y adaptado de: Séneca, *Sobre la amistad, la vida y la muerte*. Madrid: Edaf, 2011.

EJEMPLO 3
Al confrontar el texto de Séneca con el caso de Pedro, ¿cuál de los siguientes enunciados expresa mejor el sentimiento de Pedro en relación con la petición de Luis? A. Pedro está contento por la ayuda a Luis. B. Pedro se siente envidia porque no juega como Luis. C. Pedro siente indignación porque Luis engaña a su profesor. D. Pedro siente compasión por Luis porque podría perder su beca.
Clave: D
El ítem evalúa: Afirmación 2. Domina las teorías relacionadas con las emociones y sentimientos morales.
Justificación de la opción correcta: En este caso debe contextualizarse el conocimiento teórico sobre ética y debe poder reconocerse en contextos específicos qué autor o teoría pueden orientar la acción. La carta de Séneca exalta la amistad, pidiendo sinceridad con los amigos. Así, Pedro debería ayudar a su amigo Luis, quien sin su asistencia seguramente perderá la oportunidad de estudiar. La ayuda se da en virtud de la compasión.





EJEMPLO 4

Si partimos de una tesis utilitarista, según la cual la acción más justa es aquella que, frente a las alternativas, logra la mayor felicidad para el mayor número de personas, y teniendo en cuenta lo que plantea el texto 2 sobre ser leal a los amigos, la decisión de Pedro más acorde con este criterio sería

A. ayudar a Luis, pues el profesor no tiene nada que perder y su amigo mucho que ganar.

B. contarle al profesor, pues sin importar las consecuencias, es un deber ser honesto.

C. ayudar a Luis, pues es un imperativo moral ayudar a los otros, sin importar la felicidad.

D. no ayudar a Luis, pues de otra forma sería tratar al profesor como un mero medio.

Clave: A

El ítem evalúa:

Afirmación 3. El docente domina la didáctica de la enseñanza de la ética.

Justificación de la opción correcta:

En este caso ayudar a Luis le producirá felicidad, lo cual es correcto desde la perspectiva utilitarista. Las otras opciones son correctas solo desde una perspectiva deontológica, pero no es solicitado hacer la consideración del caso desde esta postura.

EJEMPLO 5

Considere el siguiente caso: Juan es un médico que trabaja en un hospital cerca al colegio ACME. Recibe a Pedro, un estudiante que tras un accidente durante el descanso ha perdido mucha sangre y debe recibir urgentemente una transfusión. Al ingresar a la sala de urgencias Juan descubre que Pedro es miembro de la religión X, la cual prohíbe recibir transfusiones Así, Juan se debate entre cumplir su deber como médico y respetar las creencias de Pedro. Los principios éticos que entran en conflicto en este caso son

A. la dignidad de Pedro y su derecho a la vida.

B. la dignidad humana y el derecho al trabajo de Juan.

C. la autonomía de Pedro y la no maleficencia de Juan.

D. el derecho a la vida de Pedro y el libre desarrollo de su personalidad.

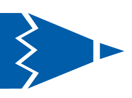
Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 3. El docente domina la didáctica de la enseñanza de la ética.

Justificación de la opción correcta:

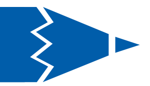
Este es un caso típico que puede suceder en un entorno escolar con diferentes variaciones. El docente debe reconocer que se involucran aspectos socioculturales y debe identificar además la rama de la Ética pertinente, en este caso la de la Bioética. Los principios de dicha rama son: justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía. En este caso están en juego la autonomía del paciente, que puede hacer uso de esta para determinar cuál tratamiento médico prefiere, y el principio médico de no hacer daño, que obliga a Juan a hacer todo lo que esté en sus manos para evitar el sufrimiento de su paciente.



Prueba para Docentes de Idiomas Extranjeros: Inglés

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Idiomas Extranjeros: Inglés	
Parte 1	**Valor porcentual**
Esta parte de la prueba evalúa el conocimiento lexical del evaluado, el cual le permite comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Para ello, el evaluado debe relacionar dos columnas. En la columna de la izquierda, el evaluado encuentra cinco (5) descripciones que definen solamente una de las palabras de la columna de la derecha. En esta última hay ocho (8) opciones; una (1) se usa para el ejemplo, y de las siete (7) restantes, el evaluado debe escoger cinco (5) para relacionarlas con las descripciones de la columna de la izquierda. Por consiguiente, sobran dos (2) opciones.	12.5 %
Parte 2	**Valor porcentual**
La segunda parte de la prueba evalúa el conocimiento comunicativo del evaluado al elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones. El evaluado encuentra cinco (5) conversaciones, cada una de las cuales consta del enunciado que contiene lo dicho por el interlocutor 1 y de tres (3) opciones de respuesta, entre las cuales se encuentra lo que el interlocutor 2 diría en relación con el enunciado.	12.5 %
Parte 3	**Valor porcentual**
Con base en un texto, se evalúa del estudiante su conocimiento gramatical al elegir las palabras más adecuadas y completar el texto. Para ello, debe leer el texto con los espacios, y en cada espacio debe seleccionar la palabra correcta entre las tres (3) opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.	20 %
Parte 4	**Valor porcentual**
En un texto, el evaluado debe realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal, haciendo uso del parafraseo incluido en cada una de las opciones de respuesta correspondientes a cada pregunta. El evaluado debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres (3) opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.	17.5 %

Parte 5	Valor porcentual
Con base en un texto, el evaluado debe llevar cabo un proceso de lectura inferencial, de manera que entre las distintas preguntas encuentre cuestionamientos sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares por destacar del texto. El evaluado debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro (4) opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas.	12.5 %
Parte 6	**Valor porcentual**
A partir de un texto, se evalúa del estudiante su conocimiento tanto gramatical como lexical al elegir las palabras más adecuadas para completarlo. Para ello, debe leer el texto con los espacios, y en cada espacio debe seleccionar la palabra correcta de las cuatro (4) opciones, A, B, C o D en su hoja de respuestas.	25 %



Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Idiomas Extranjeros: Inglés

EJEMPLO 1

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 104 A 106 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda **(104 - 106)** y las palabras de la columna de la derecha **(A - H).**

¿Cuál palabra **(A - H)** concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda **(104 - 106)**?

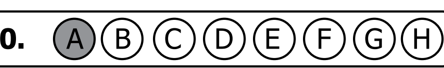
Tenga en cuenta que sobran cinco **(5)** palabras de las ocho **(8)** opciones **(A - H)**, una de las cuales se usa en el ejemplo **(0)**.

En las preguntas **104 - 106**, marque la letra correcta **A - H** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. You often learn to ride it when you are a child.

Respuesta:



104. People drive it on a road and it carries big things.

105. This is for only one or two people to go by road.

106. Many people fly on it to go to a place.

A. bike
B. boat
C. bus
D. helicopter
E. motorbike
F. plane
G. truck
H. train

Clave: G

En este ejemplo, las descripciones de la columna de la izquierda y las palabras de la columna de la derecha pertenecen a un mismo tema: medios de transporte.

La descripción 104 dice: "La gente lo conduce en la carretera y este transporta grandes objetos". En la lista de opciones aparecen ocho medios de transporte, entre los cuales hay unos pequeños para transportar una o dos personas como la 'bicicleta' y la 'motocicleta'; y otros más grandes también para transportar personas como el 'bus'; otros que pueden transportar tanto personas como cosas como un 'helicóptero', un 'tren' y un 'avión'. Los primeros se descartan como posible respuesta por su tamaño y su propósito; el segundo, se descarta solo por su propósito, dado que solo sirve para transportar personas; y los últimos se descartan como posible respuesta porque ninguno de ellos se conduce sobre la carretera. El único que se transporta en carretera y solo sirve para transportar carga o grandes objetos es el 'camión', opción G.

EJEMPLO 2

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 107 A 109 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las tres conversaciones.

En las preguntas **107 - 109**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



108. I am going on vacation to Vancouver!

A. That's great!
B. I like swimming!
C. You are first!

Clave: A

En el ejemplo anterior, el enunciado dice: "Me voy de vacaciones a Vancouver" y en las opciones aparece lo siguiente:

A. "¡Es genial!".

B. "¡Me encanta nadar!".

C. "¡Tú eres primero!".

De las tres (3) opciones, la correcta es la A, dado que en la B el interlocutor dice que "le encanta nadar" y eso no tiene relación lógica con lo dicho en el enunciado, al igual que la opción C frente a lo dicho por el interlocutor1 sobre sus vacaciones. La intervención lógica del interlocutor 2 es mencionar que esa noticia "es buena", es decir, "es genial".

EJEMPLO 3

PARTE 4

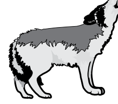
RESPONDA LAS PREGUNTAS 110 A 114 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto de la parte inferior y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En cada pregunta **110 - 114**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

The Ethiopian Wolf

It is an African animal, **(0)**________ is called the Simien Jackal. Some scientists have **(110)**_______ it is not a real wolf. But studies show that **(111)**_______ close relationship to grey wolves and coyotes is evident. **(112)**_______ Ethiopian wolves are more similar to grey wolves and coyotes than any other African canines. Scientists also believe there are about 450 of them living in wild conditions. The **(113)**_______ group of Ethiopian wolves exists **(114)**_______ the Bale Mountains National Park.

The Ethiopian wolf has a special red coat with a white part in the front of the body. It is in size from 1,1 to 1,4 meters. By nature, the Ethiopian wolf looks for food by day, but it is sometimes nocturnal in areas where other animals follow it.



110. **A.** saying **B.** said **C.** say

Clave: B

La pregunta 110 se encuentra en medio de la siguiente afirmación en el texto: *"Some scientists have (86) it is not a real wolf…"*. Las tres (3) opciones de respuesta propuestas para esta pregunta corresponden a distintos tiempos del verbo '*say*' pero solamente la opción B, '*said*', corresponde gramaticalmente con la forma verbal del presente perfecto, dado que está antecedido por el auxiliar '*have*'.

EJEMPLO 4

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 115 A 119 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el artículo y luego responda las preguntas.
En las preguntas **115 - 119**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

My Artistic Adventure

When I was a child in Ireland, I went to bed late, and I could not sleep past six. One morning, I found a Spanish television show with a French man who was painting a beautiful countryside with oil paints.

Right then, I began watching this show. With his quiet voice he explained his natural way of painting, and he quickly made trees and rivers, simply by moving his hand across the paper. He made it look simple and easy, so I thought I could do it by myself.

Every Sunday morning, I would try to paint what he was painting on the screen, but I needed oil paints to make my paintings as beautiful as his. I could not buy oil paints; I was only seven, and my parents would not buy them for me. Then I decided to use my mother´s cosmetics and paper for my painting. I was ready to paint my first picture.

After my mum saw what I did with her things, I was told I could not paint again. This put an end to my idea of using food the next time to make a picture. After a while, I stopped watching the French painter. It was difficult for me to simply watch him when I was unable to paint my own pictures.

116. She was mostly excited by the

A. painter's ability.
B. painter's voice.
C. painter's show.

Clave: A

En este texto, una mujer describe su experiencia con la pintura cuando era niña definiéndola como una aventura. La siguiente pregunta cuestiona al estudiante sobre qué era lo que más emocionaba a la niña. Esto lleva al estudiante a ubicarse en el segundo párrafo del texto. En la primera parte de este, la mujer menciona que "con su suave voz el pintor en el programa explicaba su natural forma de pintar y que rápidamente pintaba árboles y ríos con solo mover la mano sobre un papel". En las opciones de esta pregunta se mencionan tres aspectos posibles de admirar por la niña:

A. la habilidad del pintor

B. la voz del pintor

C. el programa del pintor

Los tres aspectos se mencionan en el texto, pero la parte final del mismo párrafo es la que lleva a considerar como respuesta a la opción A: *"He made it look simple and easy, so I thought I could do it by myself"*. Por consiguiente, vemos que la mujer destaca que lo que más le sorprendía era lo fácil que el pintor hacía árboles y ríos, dado que lo hacía ver tan sencillo que hasta ella pensó que lo podía hacer por su propia cuenta. Por ello, la opción correcta es la A.

EJEMPLO 5

PARTE 6

RESPONDA LAS PREGUNTAS 120 Y 121 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y las preguntas de la siguiente parte.
En las preguntas **120 - 121**, marque **A**, **B**, **C** o **D** en su hoja de respuestas.

Jonathan's Trip to Colombia



I went to Colombia last summer. My journey began on the Caribbean coast and ended on the border with Ecuador. Colombia is a splendid country, extremely diverse and full of wonderful people. I will tell you why.

In South Colombia there is a city called Pereira; just outside you can find a track where you will see the farm Villa Maria - a hidden paradise that takes a long time to get to-. It is a working coffee farm located in the middle of a valley. Coffee and plantain grow as far as the eye can see. The farm is made up of the house and the processing plant. The family business has guests at the house for just $45.000 a night. This includes 3 home cooked meals a day, a swimming pool, and as much coffee as you can drink. The scene is quite unbelievable. Bamboo chairs rest on the corners of the Villa, mangos hang from the trees, parrots and birds fly wild.

A wonderful man named Hector who runs the farm is happy to show guests around the coffee processing plant. By day, the only sounds are of the horses coming down the valley side carrying food. By night, the wildlife comes alive, and depending on the time of the year - thunderstorms offer a spectacular light show. For those who wish to escape, Villa Maria is the answer.

This is just one attraction of many in Colombia. I could write pages on the country and not get bored. I graduate next year and I can't wait to return to this beautiful country. Some of those reading may be stimulated to do the same.

120. What is the writer trying to do in this article?

A. describe a tourism-leading Colombian coffee farm
B. tell readers to run a coffee business in Colombia
C. invite tourists to write about places they visit in Colombia
D. encourage tourists to visit Colombia

Clave: D

En este texto un turista describe su viaje a Colombia, el cual comenzó en la costa Caribe y finalizó en la frontera con Ecuador. En su recorrido descubrió la diversidad del país y lo maravilloso de su gente. Particularmente, menciona la visita que hizo a una granja en la zona cafetera del país donde tuvo la oportunidad de conocer una planta de procesamiento de café, al mismo tiempo que pudo disfrutar de la tranquilidad y el entorno natural del lugar. Destaca que disfrutó mucho este lugar que forma parte de muchas maravillas de Colombia, al punto que afirma que podría escribir muchas páginas sobre el país sin aburrirse. Termina su texto diciendo que no puede esperar para regresar a este país y que espera que los que lean este texto se vean motivados a venir a visitarlo. La pregunta del ejemplo se centra en la globalidad del texto y por ello cuestiona al estudiante sobre la intención del autor, y en las opciones de respuesta se mencionan las posibles intenciones, a saber:

A. Describir una granja cafetera colombiana dedicada al turismo.

B. Contarle a los lectores cómo llevar un negocio de café en Colombia.

C. Invitar a los turistas a escribir acerca de los lugares que visiten en Colombia.

D. Motivar a los turistas a visitar Colombia.

Con base en lo mencionado por el autor en su texto, la respuesta correcta es la opción D, dado que si bien la información incluida en las demás opciones está de una u otra forma relacionada con el texto, no corresponde con la globalidad del mismo. La opción A menciona que el autor con el texto pretende describir una granja cafetera turística del país, lo cual es parcialmente cierto, pues en efecto él describe algunos aspectos de la granja que visitó; sin embargo, hay otros aspectos que él destaca además de su visita a la granja. En la opción B, se menciona que el autor quiere contarle a los lectores cómo llevar un negocio de café en el país; esto no es correcto, puesto que él superficialmente menciona el negocio de la granja que visitó, pero su texto no gira alrededor del negocio como tal. En la opción C, se dice que el autor quiere invitar a los turistas a escribir sobre su visita al país, lo cual es inexacto, puesto que quien está motivado a escribir sobre el país es el mismo autor. Por consiguiente, la opción D contiene la respuesta correcta si tenemos en cuenta que esta toma lo dicho en el cierre del texto donde él menciona que espera que con la lectura de su escrito, que incluye la globalidad de sus ideas, la gente se sienta motivada a visitar Colombia.

EJEMPLO 6

PARTE 7

RESPONDA LAS PREGUNTAS 122 A 125 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio.
En las preguntas **122 - 125**, marque la letra correcta **A**, **B**, **C** o **D** en su hoja de respuestas.

VALENTINE'S DAY

Do you know what **(0)**________ on February 14th every year? Many people exchange gifts, chocolates, cards, and flowers. This is done to celebrate Valentine's Day. It's always a lot of fun to get a card or some chocolates, but **(122)**_______ do we do this? There is a lot of mystery about this day.

One of the **(123)**_______ says that the original Valentine was a priest. It is said that the king, Claudius II, had forbidden marriage because he thought that only unmarried men made the best soldiers. However, Valentine continued to hold weddings for a lot of young couples in secret. When the King found **(124)**_______, he ordered soldiers to kill Valentine!

Valentine's Day is now the second biggest holiday for cards and gifts. Women buy **(125)**_______ 90% of the cards, but gentlemen still buy the most chocolates and flowers to give as a Valentine's Day present.

122. **A.** where **B.** why **C.** when **D.** what

Clave: B

La pregunta 122 se encuentra en medio de la siguiente afirmación en el texto: *"It's always a lot of fun to get a card or some chocolates, but (107) we do this?"*. Las cuatro (4) opciones de respuesta propuestas para esta pregunta corresponden a distintas formas de lo que llamamos en inglés *'Wh- questions'* pero solamente la opción B, '*why*', corresponde gramaticalmente con lo que es lógico preguntar acá. No es lógico preguntar 'dónde' recibimos las tarjetas o chocolates de los que habla esta parte del texto porque eso no es relevante en relación con esta celebración, por lo tanto el texto no lo menciona; ni 'cuándo' lo hacemos, porque ya se ha dicho que es el 14 de febrero; y tampoco 'qué' porque en efecto ya se ha mencionado inmediatamente antes que se trata de entregar tarjetas y chocolates. Por consiguiente, la respuesta correcta es 'por qué' lo anterior ocurre.

Prueba para Docentes de Educación Artística

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Educación Artística	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
Nombre de la competencia: Comprender y tener dominio de lenguajes y conceptos propios del arte.	
Descripción de la competencia: El maestro debe conocer y manejar los lenguajes y universos conceptuales propios de una o varias disciplinas artísticas, y también, desde su sensibilidad, ser capaz de crear diálogos entre ellas.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Conoce los conceptos básicos de varias disciplinas artísticas, siendo capaz de relacionarlos y articularlos entre sí y con el contexto.	El 20 % de las preguntas
2. Conoce el devenir histórico general del campo artístico, sus categorías y su léxico y es capaz de ponerlo en contexto.	El 20 % de las preguntas
Nombre de la competencia: Adoptar y adaptar las estrategias y metodologías de la educación artística específicas a los requerimientos de la educación básica en el contexto de nuestro país.	
Descripción de la competencia: El maestro debe poseer el conocimiento metodológico y la flexibilidad para poder diseñar e implementar distintas estrategias didácticas acordes con las necesidades de los estudiantes y sus contextos.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
3. El aspirante debe tener la capacidad de acercar a los estudiantes al lenguaje y terminología artística sin crear prejuicios sobre la presunta dificultad que tienen estos términos.	El 10 % de las preguntas
4. Proponer metodologías de trabajo acordes a los requerimientos de la educación básica y complementaria en las que los estudiantes puedan explorar y poner en relación diferentes lenguajes artísticos.	El 10 % de las preguntas
5. A través de estrategias didácticas innovadoras el maestro promueve la expresión acorde con las necesidades de los estudiantes y sus contextos.	El 20 % de las preguntas

Nombre de la competencia: Tener criterios de valor ético y estético de las artes y del patrimonio tangible e intangible local y universal.

Descripción de la competencia: El maestro es capaz de evidenciar el devenir histórico y la actualidad de las expresiones artísticas y culturales desde una perspectiva que acoja la diversidad. Genera sentido de pertenencia con relación a las tradiciones artísticas y culturales pero también permite y acoge en su práctica docente el diálogo entre estas y los gustos, las prácticas y los contextos específicos de los estudiantes.

Afirmaciones	Valor porcentual
6. A través del arte el aspirante es capaz de promover la transmisión metafórica de sentidos y contribuir al diálogo para generar sentido de pertenencia con relación a las tradiciones artísticas y culturales.	El 10 % de las preguntas
7. Evidenciar el devenir histórico y la actualidad de las expresiones artísticas y culturales desde una perspectiva que acoja la diversidad.	El 10 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Educación Artística

EJEMPLO 1

Observe la siguiente obra que se encuentra en un muro de ladrillo en una ciudad de Colombia.



Grafiti en la avenida NQS Bogotá.

¿Por qué la obra presentada se considera una obra de arte?

A. Porque tiene la misma técnica de los frescos renacentistas que se encuentran en la capilla Sixtina.

B. Porque tiene los cánones de belleza clásica que proponen un contraste entre la distribución lumínica del color.

C. Porque son una expresión simbólica a través de la plástica urbana.

D. Porque son proporcionales y mantienen relaciones equilibradas.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 1. Conoce los conceptos básicos de varias disciplinas artísticas, siendo capaz de relacionarlos y articularlos entre sí y con el contexto.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el evaluado debe identificar características estéticas que son propias de una obra de arte. En este caso particular, se caracteriza el grafiti presentado como una obra de arte al ser una expresión simbólica del arte urbano.

EJEMPLO 2

Observe la imagen.



El símbolo observado representa el teatro porque

A. en esta arte escénica se usan mucho las máscaras.

B. se asocia a sus comienzos con la tragedia y la comedia clásica.

C. es un arte que hace reír pero que también nos puede hacer llorar.

D. es un homenaje que se le hace a Abbott y Costello, dos actores que mostraron facetas tristes y alegres.

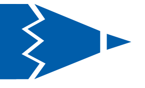
Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 2. Conoce el devenir histórico general del campo artístico, sus categorías y su léxico, y es capaz de ponerlo en contexto.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el evaluado debe identificar por qué un símbolo tiene un significado específico dentro de la educación artística. En este caso particular debe identificar lo que un símbolo representa para una disciplina como el teatro.



EJEMPLO 3

En su clase de artes el docente tuvo como objetivo que los estudiantes desarrollaran un proceso artístico desde su concepción inicial hasta su presentación final.

Los estudiantes realizaron un libro álbum en el que contaban las aventuras de un superhéroe inventado y dibujado por ellos. Durante este ejercicio los estudiantes debían, no solo dibujar al superhéroe, sino construirlo como personaje: determinar una serie de súper poderes, de comportamientos y un contexto en el que se desarrolla la historia.

Para hacer una evaluación pertinente y que acoja las particularidades de este proceso, el docente debe

A. recoger los libros álbumes terminados, leerlos y escribir recomendaciones y comentarios referidos a los desarrollos gráficos presentes en el libro.

B. recopilar las evidencias del desarrollo del proceso de cada libro y ubicarlas junto al resultado final; luego solicitar a cada niño que lea el material producido por sus compañeros y que emita un comentario.

C. pedir a cada estudiante que exponga su libro a sus compañeros, y a partir de allí tanto el docente como los compañeros emitan comentarios sobre cada libro.

D. hacer durante un descanso una exposición dirigida al resto del colegio en la que se ponga un registro de visitas para que los otros profesores y los estudiantes escriban lo que piensan de los libros.

Clave: B

El ítem evalúa:

Afirmación 4. Proponer metodologías de trabajo acordes a los requerimientos de la educación básica y complementaria en las que los estudiantes puedan explorar y poner en relación diferentes lenguajes artísticos.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el evaluado debe reconocer los requerimientos del contexto educativo para proponer estrategias de evaluación adecuadas. En este caso particular reconocer algunas estrategias de evaluación que se puedan aplicar en el aula de acuerdo a un ejercicio de educación artística explicado previamente.

EJEMPLO 4

Durante el año los estudiantes de octavo han realizado una prolífica producción de trabajos artísticos usando diferentes medios y expresiones artísticas que han tenido como tema común la mirada al entorno del colegio. Dentro de los trabajos hay cartografías subjetivas hechas en dibujo, series fotográficas, creaciones literarias y un trabajo libre en el que cada estudiante optó por un lenguaje (música, danza o pintura) para hablar de las emociones que le produce un lugar del barrio libremente seleccionado.

Considerando la información anterior, ¿de qué manera el docente puede promover espacios de reflexión que mejoren la práctica de la educación artística y que la sitúen como un campo del conocimiento?

A. Haciendo un registro minucioso de los trabajos realizados por los estudiantes y luego organizar este registro y dárselo a cada estudiante para que tenga memoria de lo realizado. El docente considera que es importante que el estudiante conserve estos registros ya que el salón no es suficientemente grande para conservar los trabajos en físico.

B. Haciendo un taller de fotografía y de video para que los estudiantes hagan registro de sus trabajos y hablándoles de la importancia de conservar este registro.

C. Haciendo un registro minucioso de los trabajos realizados por los estudiantes y una entrevista a cada uno para que dé cuenta de la idea que motiva cada uno de los productos. El docente espera que este material permita afinar la metodología de clase para el próximo año para enriquecer las comprensiones sobre como los estudiantes perciben el entorno del colegio.

D. Haciendo una exposición afuera del colegio en la que se invita a los padres de familia y a los vecinos del barrio para que aprecien los trabajos realizados.

Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 5. A través de estrategias didácticas innovadoras el maestro promueve la expresión acorde con las necesidades de los estudiantes y sus contextos.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el evaluado debe identificar estrategias o metodologías que le permitan a un docente utilizar las situaciones escolares para promover espacios de reflexión sobre sus prácticas investigativas y que le permitan situar la educación artística como un campo de conocimiento. En este caso particular, el evaluado debe identificar que la toma de registros le permite al docente reflexionar posteriormente sobre su práctica y además promover acciones de mejora sobre las metodologías empleadas en la enseñanza de la educación artística.

EJEMPLO 5

En un aula de grado noveno son constantes las confrontaciones entre jóvenes pertenecientes diferentes tribus urbanas. Estos grupos han empezado a delimitar espacios y territorios dentro del colegio, y hay amenazas de agresión física. De acuerdo a lo anterior, ¿desde qué disciplina artística es más conveniente realizar una intervención que propicie el diálogo y mejore la convivencia?

A. Desde el teatro, porque permite mostrar las características de cada comunidad para generar una transmisión metafórica de sentidos, propiciar la reflexión y el dialogo para una mejor convivencia.

B. Desde la danza, porque lo corporal y lo rítmico generan un proceso terapéutico en los jóvenes contribuyendo a la comparación desde lo gestual y el lenguaje no hablado.

C. Desde las artes plásticas, porque desde la forma y el estudio del color, las texturas y lo plástico es posible comparar y encontrar las posibilidades de relación entre los grupos.

D. Desde lo musical, porque esta disciplina está presente en todos los jóvenes estableciendo un solo lenguaje capaz de facilitar los procesos comunicativos entre ellos.

Clave: A

El ítem evalúa:

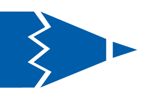
Afirmación 6. A través del arte el aspirante es capaz de promover la transmisión metafórica de sentidos y contribuir al diálogo para generar sentido de pertenencia con relación a las tradiciones artísticas y culturales.

Justificación de la opción correcta:

Para responder acertadamente este tipo de preguntas, el evaluado debe identificar cómo desde las disciplinas artísticas se pueden promover intervenciones que facilitan el diálogo en diferentes situaciones del contexto escolar. En este caso particular, una intervención teatral brinda espacios de reflexión y permite la discusión acerca de las dificultades presentadas en la pregunta. Durante su desarrollo las diferencias son dialogadas de manera metafórica, lo que promueve el respeto ante las diferencias mencionadas.

Prueba para Docentes de Educación Física, Recreación y Deporte

Especificaciones de la Prueba para Docentes de Educación Física, Recreación y Deporte	
Competencia disciplinar	
Fundamenta la manera como el saber de la disciplina se integra al qué se enseña y se aprende, cómo y para qué. Manifiesta la perspectiva del saber del área en su integración con la enseñanza, el aprendizaje y los propósitos educativos.	
Atributos de la competencia: • Comprensión y fundamentación del área, su naturaleza y su sentido en la formación del estudiante. • Adaptación de conocimientos de las disciplinas a propósitos y a contenidos de aprendizaje. • Reconocimiento de saberes previos e imaginarios de los estudiantes que determinan actitudes y acciones frente al aprender.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
1. Conoce la naturaleza de la Educación Física, Recreación y Deporte y su articulación con los procesos de desarrollo y formación.	El 12,5 % de las preguntas
2. Define, caracteriza y proyecta los conocimientos del área a través de niveles, ciclos y grados.	El 12,5 % de las preguntas
Competencia pedagógica	
Saber fundamentar desde dónde se construye la formación entre el para qué del área y el desarrollo del estudiante.	
Atributos de la competencia: • Desarrollo del estudiante y de los logros personales y sociales del aprendizaje. • Factores culturales y diferencias en el aprendizaje.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
3. Fundamenta el proceso de desarrollo educativo de los estudiantes en relación con su desarrollo corporal, motriz, emocional y social.	El 12,5 % de las preguntas



4. Comprende la potencialidad de la diversidad cultural y la diferencia en la formación del estudiante.	El 12,5 % de las preguntas
Competencia didáctica	
Competencias que fundamentan la manera como se enseña y como se aprende el saber.	
Atributos de la competencia: • Comprensión de la didáctica de la educación física. • Diseño, organización e implementación de procesos didácticos. • Atención a intereses y capacidades diferenciales del aprendizaje de los estudiantes. • Evaluación del aprendizaje.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
5. Fundamenta la didáctica del área y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	El 15 % de las preguntas
6. Desarrolla metodologías, actividades y estrategias de enseñanza y evaluación.	El 15 % de las preguntas
Competencia de proyección, gestión e interacción	
Saber contextualizar, sintetizar y decidir sobre el impacto del saber.	
Atributos de la competencia: • Proyección contextual e investigativa. • Aplicación de la transversalidad. • Articulación con la cultura, el medio ambiente y la extensión social.	
Afirmaciones	**Valor porcentual**
7. Diseña proyectos de aplicación transversal de los saberes del área.	El 10 % de las preguntas
8. Articula los saberes del área con situaciones de inclusión, medio ambiente y diversidad cultural.	El 10 % de las preguntas

Ejemplos de preguntas de la Prueba para Docentes de Educación Física, Recreación y Deporte

EJEMPLO 1

La estimulación de las capacidades motrices desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte debe organizarse a través de una enseñanza programada que permita afectar cada una de las dimensiones del desarrollo humano en la población escolar. La complejidad del proceso radica en la habilidad de los docentes para vincular una gran diversidad de medios que involucren lo cognitivo, lo corporal y lo expresivo. Según lo anterior, la elaboración del programa del área deberá considerar actividades motrices,

A. naturales y reflejas.

B. físicas y técnicas.

C. específicas e integrales.

D. lúdicas y funcionales.

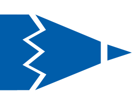
Clave: C

El ítem evalúa:

Afirmación 5. Fundamenta la didáctica del área y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Justificación de la opción correcta:

Las expresiones motrices que constituyen los medios de la educación física, la recreación y el deporte son muy diversas y se utilizan con distintos objetivos en el área; de esta forma es muy conveniente que las actividades que se incluyan en el programa deban ser específicas. Por otra parte, deben influir en todas las dimensiones del desarrollo humano entendidas como lo cognitivo, lo afectivo, lo actitudinal y lo físico, entre otros. El señalamiento de cualquier otra respuesta terminaría produciendo la exclusión de actividades que son importantes en el contexto del área.



EJEMPLO 2

Un capacidad importante de la educación corporal y motriz del escolar es la de estructurar el espacio y el tiempo; debido a ella los individuos crean representaciones mentales sobre su ubicación respecto de los objetos y los otros. En este sentido, el objetivo de estimular nociones espacio-temporales de ubicación deberá desarrollarse con actividades motrices que involucren

A. la estimación de la distancia.

B. el cálculo de la duración.

C. la percepción del recorrido.

D. la delimitación de la posición.

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 6. Desarrolla metodologías, actividades y estrategias de enseñanza y evaluación.

Justificación de la opción correcta:

La ubicación espacial es una noción que los individuos reconocen por la organización de los objetos en el espacio, su relación con ellos y por tanto su posición.

EJEMPLO 3

Un profesor del área de Educación Física, Recreación y Deporte debe preparar una conferencia sobre la importancia de la actividad física para la salud en los jóvenes dirigida a los docentes del nivel de básica secundaria y media. Para ello debe reunir estadísticas de mortalidad y morbilidad de la Organización Mundial de la Salud para esta población, que estén relacionados con la inactividad o la vida sedentaria. Para tal fin, el profesor deberá prestar especial atención a la hipertensión arterial, la obesidad y la diabetes tipo II. De acuerdo con lo anterior, la conferencia se desarrollará sobre las enfermedades

A. infecciosas y parasitarias.

B. crónicas no trasmisibles.

C. cardiovasculares y respiratorias.

D. mentales y del comportamiento.

Clave: B

El ítem evalúa:

Diseña proyectos de aplicación transversal de los saberes del área.

Justificación de la opción correcta:

El tipo de enfermedad que ha tipificado la Organización Mundial de la Salud por efecto del sedentarismo es la crónica no trasmisible.

EJEMPLO 4

Un profesor del área le explica a los docentes de básica primaria las posibilidades del deporte para facilitar la inclusión. Para ello destaca cómo la organización del proceso educativo permite despertar en los estudiantes el interés por la actitud solidaria y la percepción colectiva de las situaciones derivadas de las condiciones de juego. Según esto, el docente deberá poner de ejemplo actividades deportivas organizadas de tal manera que las interacciones entre los jugadores

A. permitan premiar los resultados.

B. no dependan de la condición física.

C. resalten las capacidades motrices.

D. garanticen la participación de todos.

Clave: D

El ítem evalúa:

Afirmación 8. Articula los saberes del área con situaciones de inclusión, medio ambiente y diversidad cultural.

Justificación de la opción correcta:

Para que el juego deportivo oriente la atención de los escolares al desarrollo de una perspectiva colectiva y solidaria en las interacciones es indispensable garantizar la intervención de todos.

EJEMPLO 5

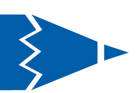
El profesor de Educación Física, Recreación y Deporte está realizando una campaña para que la comunidad educativa escolar reconozca los factores de riesgo más importantes asociados con las enfermedades crónicas no trasmisibles como la hipertensión arterial (HTA). La Organización Mundial de la Salud ha definido a la HTA como una enfermedad que mata en silencio, afecta a una gran parte de la población mundial y puede provocar infartos de miocardio y accidentes cerebrovasculares. En este sentido, el profesor deberá enfatizar los efectos dañinos de

A. el consumo indiscriminado de medicamentos.

B. la ausencia de actividad física sistemática.

C. los problemas de la edad avanzada.

D. las alteraciones óseas y musculares.

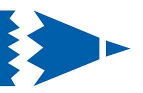


Clave: B
El ítem evalúa: Afirmación 8. Articula los saberes del área con situaciones de inclusión, medio ambiente y diversidad cultural.
Justificación de la opción correcta: La HTA se ha identificado como una enfermedad crónica no trasmisible que se relaciona con la ausencia o disminución de la práctica sistemática de actividad física.



III. PRUEBAS PSICOTÉCNICAS

III. PRUEBAS PSICOTÉCNICAS



Compuesto por una prueba que valora las aptitudes comportamentales según los perfiles definidos en la Resolución N.° 09317 de 2016 y de acuerdo con la convocatoria, cada tipo de cargo tendrá una versión de prueba. Las preguntas evalúan las actitudes, motivaciones e intereses que puestas en juego abordan situaciones propias de los procesos pedagógicos o de la gestión institucional educativa. El propósito de esta prueba es valorar las competencias comportamentales requeridas para desempeñar las funciones docentes.

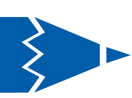
La prueba consta de 40 preguntas que presentan situaciones cotidianas en las cuales es preciso seleccionar la respuesta acorde a la preferencia que tendría el evaluado para interactuar. En cada uno de los cargos convocados hay una versión de prueba psicotécnica y es importante que los aspirantes tengan en cuenta que no es una prueba de conocimientos, y, que a diferencia de las anteriores, no tiene respuestas correctas, ya que todas las opciones de respuesta otorgan puntaje para la evaluación del nivel de competencia; el aspirante debe responder las preguntas pensando en cuál de las opciones identifica.

Prueba Psicotécnica para Docente Directivo

Especificaciones de la Prueba Psicotécnica para Docente Directivo	
El propósito de esta prueba es evaluar las actitudes, motivaciones e intereses que se ponen en juego cuando se abordan situaciones propias de los procesos pedagógicos o de la gestión en una institución educativa. Por tanto, debe valorar las competencias blandas como liderazgo, ética, trabajo en equipo y ciudadanía de los aspirantes a los cargos de acuerdo con las funciones relacionadas para cada uno.	
Competencias comportamentales	
Competencia	Atributos de la competencia (Resolución N.° 09317 de 2016).
Liderazgo y motivación al logro	Orienta e inspira permanentemente a los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción, definición e implementación de los acuerdos pedagógicos, académicos y de convivencia del establecimiento educativo. Promueve en la comunidad educativa la apertura al aprendizaje continuo y la búsqueda de unos objetivos comunes para todos. Privilegia las relaciones humanas armoniosas y positivas en la escuela, como elementos fundamentales en el entorno para que favorezcan el aprendizaje, la innovación y el conocimiento.

Sensibilidad	Percibe y se motiva ante las necesidades de las personas con quienes interactúa, y procede acorde con dichas necesidades.
Comunicación asertiva	Escucha a los demás y expresa las ideas y opiniones de forma clara, usa el lenguaje escrito y/o hablado de forma asertiva y logra respuestas oportunas y efectivas de sus interlocutores para alcanzar los objetivos que beneficien a la comunidad educativa en todas sus formas de composición y organización.
Trabajo en equipo	Participa en actividades de equipo y promueve acciones e iniciativas que estimulen la cooperación efectiva y la participación productiva entre los integrantes de la comunidad educativa.
Negociación y mediación	Identifica los conflictos y promueve la resolución pacífica de estos con el fin de propiciar un clima de entendimiento y reconocimiento de las diferencias.

Aspectos evaluados
Liderazgo y motivación al logro 30 %
Capacidad de gestionar con ética un desarrollo organizacional inspirador, participativo y de convivencia que transforma a los individuos, a la comunidad educativa y genera aprendizaje institucional en coherencia con la misión y como respuesta a los desafíos locales, nacionales y globales.
Sensibilidad 10 %
Evalúa las necesidades de los diferentes estamentos de su comunidad educativa y ofrece respuestas efectivas que contribuyan positivamente a su desarrollo con corresponsabilidad.
Comunicación asertiva 25 %
Capacidad de gestionar con ética un desarrollo organizacional inspirador, participativo y de convivencia que transforma a los individuos, a la comunidad educativa y genera aprendizaje institucional en coherencia con la misión y como respuesta a los desafíos locales, nacionales y globales.
Trabajo en equipo 10 %
Tiene habilidades para participar y gestionar actividades, en las cuales se requieren iniciativa, cooperación efectiva y la participación productiva de los integrantes de la comunidad educativa.
Negociación y mediación 25 %
El rector o director rural es capaz de identificar los conflictos y promover una solución pacífica entre los miembros de su organización educativa.



Ejemplos de preguntas de la Prueba Psicotécnica para Docente Directivo

EJEMPLO 1

La institución está en proceso de desarrollo de herramientas virtuales, para lo cual el Ministerio de Educación ofrece sin costo cursos virtuales asincrónicos de capacitación. Como rector, la acción más efectiva para comprometer la participación de los docentes en dichos cursos, es participar, por lo que

A. toma el curso y desarrolla con los docentes una herramienta virtual de enseñanza.

B. diseña un aula virtual con algunos docentes.

C. supervisa los desarrollos de los docentes en los diseños de objetos virtuales de enseñanza.

Competencia

Liderazgo y motivación al logro

Niveles de la competencia

ALTO: Opción A.

Descriptor del nivel. Da ejemplo, muestra compromiso y motivación para llevar a cabo tareas asociadas a los objetivos institucionales y se involucra en los procesos asistiendo al curso de formación.

MEDIO: Opción B.

Descriptor del nivel. Participa con profesores en el diseño de un aula virtual sin participar en la capacitación.

BAJO: Opción C.

Descriptor del nivel. Verifica el desarrollo del proceso desde su papel directivo y se informa de los avances del proceso sin involucrarse.

EJEMPLO 2

A su despacho se presenta el profesor de Filosofía reportando que fue informado esa mañana de que una de las estudiantes de grado décimo intentó suicidarse la noche anterior, y que al parecer existe un acoso por parte de unos estudiantes. ¿Cómo manejaría esta situación?

A. Busca a la estudiante y dialoga con ella para informarse directamente de la situación.

B. Cita a los acudientes para informarse sobre la situación y buscar que se dé un proceso de acompañamiento.

C. Dialoga con los profesores de grado décimo para revisar el caso y buscar estrategias de acompañamiento.

Competencia

Sensibilidad

Niveles de la competencia

ALTO: Opción C.

Descriptor del nivel. Se interesa por el entorno familiar y genera un plan de acompañamiento que involucra a la comunidad educativa.

MEDIO: Opción B.

Descriptor del nivel. El diálogo con la estudiante es una evidencia de interés por informarse directamente y así establecer acciones a partir de una comprensión real de las circunstancias del entorno educativo que puedan afectar a la estudiante; indaga por sus necesidades.

BAJO: Opción D.

Descriptor del nivel. Promueve en su equipo de trabajo la actitud para apoyar a la estudiante, pero no se involucra en la estrategia de acompañamiento.

EJEMPLO 3

Durante la elaboración del plan de trabajo un grupo de profesores y uno de coordinadores le hacen saber que consideran la actividad como una pérdida de tiempo. ¿Cómo respondería ante esta afirmación?

A. Solicita que expongan sus razones.

B. Pregunta qué tareas específicas prefieren de la actividad.

C. Explica el objetivo de la actividad

Competencia

Comunicación asertiva

Niveles de la competencia

ALTO: Opción A.

Descriptor del nivel. Es empático y se interesa por conocer los argumentos que tienen los involucrados al respecto.

MEDIO ALTO: Opción B.

Descriptor del nivel. Escucha sus preferencias para trabajar en el plan inicial, de manera que aporten más motivados.

MEDIO BAJO: Opción C.

Descriptor del nivel. Justifica la participación y el plan desde las acciones institucionales sin abrir un espacio de interlocución o escucha activa.

EJEMPLO 4

Se requiere formular un proyecto pedagógico que trabaje en la orientación vocacional de los estudiantes de grado 11.° y para ello ha convocado un grupo de profesores. ¿Qué estrategia le parece interesante para el desarrollo de este proyecto?

A. Asigna tareas a partir de las características de los docentes.

B. Permite a los profesores escoger actividades del plan de trabajo para participar.

C. Conforma una mesa de trabajo para asignar actividades semanales.

Competencia

Trabajo en equipo

Niveles de la competencia

ALTO: Opción C.

Descriptor del nivel. Participa a lo largo de la ejecución de las actividades desde un rol coherente con sus funciones directivas.

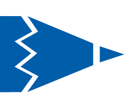
MEDIO: Opción B.

Descriptor del nivel. Permite a los docentes hacer sus aportes y facilita su integración a partir de los intereses individuales.

MEDIO BAJO: Opción A.

Descriptor del nivel. Supervisa sobre objetivos y capacidades, que es lo adecuado desde su rol directivo, pero participa en las tareas para el desarrollo de las actividades.

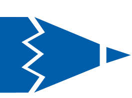
EJEMPLO 5
En la reunión de padres, lo llaman para que atienda un conflicto en la reunión de grado 11.°; al ingresar encuentra a un padre de familia y el profesor de Física discutiendo acaloradamente; el padre grita que el profesor es un miserable, que ridiculiza a su hijo cuando lo pasa al tablero y hace que toda la clase se burle de él. El profesor le contestaba en voz alta que eso no era cierto, que se lo probara ¿Cómo abordaría la situación? A. Solicitarles al profesor y al padre que vayan a su despacho para hablar y llegar a un acuerdo. B. Invita al padre de familia a que exponga con tranquilidad su incomodidad. C. Llama al coordinador para que en conjunto escuchen las quejas del padre.
Competencia Negociación y mediación
Niveles de la competencia **ALTO**: Opción A. **Descriptor del nivel.** Establece una oportunidad para que las dos partes expongan sus argumentos y lleguen a un acuerdo sin interrumpir las actividades académicas. **MEDIO:** Opción C **Descriptor del nivel.** Genera un proceso para la revisión del caso y establece acuerdos para disminuir el conflicto entre el padre de familia y el docente usando los canales institucionales. **BAJO:** Opción B **Descriptor del nivel.** Facilita que uno de los actores del conflicto exponga su punto de vista para entender la molestia, pero omite la participación del docente para la negociación.



Prueba Psicotécnica para Docente de Aula

Especificaciones de la Prueba Psicotécnica para Docente de Aula	
El propósito de esta prueba es evaluar las actitudes, motivaciones e intereses que se ponen en juego cuando se abordan situaciones propias de los procesos pedagógicos o de la gestión en una institución educativa. Por tanto, debe valorar las competencias blandas como liderazgo, ética, trabajo en equipo y ciudadanía de los aspirantes a los cargos de acuerdo con las funciones relacionadas para cada uno.	
Competencias comportamentales	
Competencia	Atributos de la competencia (Resolución N.° 09317 de 2016).
Liderazgo y motivación al logro	Orienta e inspira permanentemente a los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción, definición e implementación de los acuerdos pedagógicos, académicos y de convivencia del establecimiento educativo. Promueve en la comunidad educativa la apertura al aprendizaje continuo y la búsqueda de unos objetivos comunes para todos. Privilegia las relaciones humanas armoniosas y positivas en la escuela, como elementos fundamentales en el entorno para que favorezcan el aprendizaje, la innovación y el conocimiento.
Sensibilidad	Percibe y se motiva ante las necesidades de las personas con quienes interactúa, y procede acorde con dichas necesidades.
Comunicación asertiva	Escucha a los demás y expresa las ideas y opiniones de forma clara, usa el lenguaje escrito y/o hablado de forma asertiva y logra respuestas oportunas y efectivas de sus interlocutores para alcanzar los objetivos que beneficien a la comunidad educativa en todas sus formas de composición y organización.
Trabajo en equipo	Participa en actividades de equipo y promueve acciones e iniciativas que estimulen la cooperación efectiva y la participación productiva entre los integrantes de la comunidad educativa.
Negociación y mediación	Identifica los conflictos y promueve la resolución pacífica de estos con el fin de propiciar un clima de entendimiento y reconocimiento de las diferencias.

Aspectos evaluados
Liderazgo y motivación al logro 15 %
Capacidad de gestionar con ética un desarrollo organizacional inspirador, participativo y de convivencia que transforma a los individuos y a la comunidad educativa y genera aprendizaje institucional en coherencia con la misión y como respuesta a los desafíos locales, nacionales y globales.
Sensibilidad 25 %
Evalúa las necesidades de los diferentes estamentos de su comunidad educativa y ofrece respuestas efectivas que contribuyan positivamente a su desarrollo con corresponsabilidad.
Comunicación asertiva 25 %
Gestiona prácticas sociales y comunicativas de transparencia, equidad y respeto entre todos los estamentos de la organización a su cargo.
Trabajo en equipo 20 %
Se integra y trabaja con los diferentes estamentos de la comunidad educativa para la consecución de las metas institucionales.
Negociación y mediación 15 %
El docente de aula es capaz de identificar los conflictos y promover una solución pacífica entre los miembros de su organización educativa.



Ejemplos de preguntas de la Prueba Psicotécnica para Docente de Aula

EJEMPLO 1
Usted es directora de un curso que ha tenido dificultades de rendimiento académico y de convivencia. Por ello, algunos docentes manifiestan su inconformidad para dictar clases a este grupo. ¿Qué estrategia consideraría para favorecer el desempeño del grupo? A. Establecer los casos especiales en rendimiento académico/convivencial para remitirlos a coordinación y orientación escolar para su seguimiento. B. Realizar un diagnóstico psicosocial de su curso encontrando situaciones que afectan a sus estudiantes para establecer acciones a seguir. C. Revisar la historia académica/convivencial de sus estudiantes para establecer comparaciones con la situación actual y plantear estrategias de apoyo.
Competencia Liderazgo y motivación al logro
Niveles de la competencia **ALTO**: Opción B. **Descriptor del nivel.** Identifica las condiciones actuales y factores que pueden abordarse para mejorar el rendimiento. **MEDIO**: Opción D **Descriptor del nivel.** Usa información anterior para diseñar estrategias de acompañamiento que permitan la mejora. El uso de información de referencia puede tener la limitación de no identificar cambios recientes que puedan tener incidencia en el desempeño actual. **BAJO**: Opción A **Descriptor del nivel.** A partir del reconocimiento de las características individuales realiza un plan de acompañamiento. Dejando a un lado el aspecto académico omite información relevante para el proceso de mejora del desempeño.

EJEMPLO 2
Frente a la dificultad de un alumno para adaptarse y rendir como los demás estudiantes. ¿Qué estrategia usaría para ayudarlo a reconocer sus habilidades? A. Establece nuevas estrategias de calificación de manera que él y los demás niños puedan valorar sus logros. B. Varía algunas rutinas de acuerdo a las necesidades del estudiante dándole tiempo para que se adapte a sus compañeros. C. Habla con los padres del niño y los remite a Orientación para que reciban asesoría sobre cómo acompañar el proceso escolar de su hijo.
Competencia Sensibilidad
Niveles de la competencia **ALTO**: Opción B. **Descriptor del nivel.** Implementa en el aula actividades que permiten al estudiante seguir su propio ritmo de aprendizaje dando tiempo para que se integre. **MEDIO**: Opción A **Descriptor del nivel.** Adapta las actividades para favorecer los procesos de enseñanza privilegiando el reconocimiento individual. **BAJO**: Opción C **Descriptor del nivel.** Busca acompañamiento para que supere las dificultades pero no adapta las prácticas de enseñanza para facilitar la integración del niño.

EJEMPLO 3
Los estudiantes del grado noveno acostumbran a utilizar lenguaje con palabras de moda de su edad, lo que entorpece su comunicación con ellos, pues los jóvenes se ríen de la interpretación que hace de sus expresiones. ¿Qué haría para mejorar su comunicación con ellos? A. Reúne a unos pocos estudiantes y pide aclaración de los términos usados, estableciendo la intención y usos posibles. B. Hace un llamado de atención al grupo solicitando un uso adecuado del idioma para evitar obstaculizar el desarrollo de la clase. C. Promueve la realización de un diccionario de vocablos juveniles para acercarse a los jóvenes y evitar malos entendidos.



Competencia

Comunicación asertiva

Niveles de la competencia

ALTO: Opción C.

Descriptor del nivel. Utiliza una actividad académica para facilitar la comunicación y despejar las dudas sobre las palabras que le son confusas.

MEDIO: Opción A

Descriptor del nivel. Dialoga con los estudiantes y se informa para poder comprender.

BAJO: Opción B

Descriptor del nivel. Emite un mensaje oportuno para dar continuidad a la clase pero no facilita una comunicación comprensiva entre los estudiantes.

EJEMPLO 4

Para celebrar la semana cultural en el colegio se realizará un carnaval representativo de las regiones de Colombia, las cuales fueron distribuidas por cursos y al grado que usted tiene a cargo le correspondió la región Andina. ¿Qué estrategia usaría para desarrollar esta actividad?

A. Hace un inventario con sus estudiantes sobre lo que cada uno puede aportar a la comparsa y organizan espacios de trabajo.

B. Distribuye tareas entre los estudiantes y sus familias, supervisando el cumplimiento de las mismas.

C. Acuerda tareas y actividades con los docentes de otras asignaturas que pueden aportar al desarrollo de la comparsa.

Competencia

Trabajo en equipo

Niveles de la competencia

ALTO: Opción A.

Descriptor del nivel. Optimiza la participación de los estudiantes desde las preferencias y gestiona desde su grupo el cumplimiento de las actividades.

MEDIO: Opción C

Descriptor del nivel. Promueve la participación de otros docentes y se apoya en ellos para el cumplimiento de las actividades.

BAJO: Opción B

Descriptor del nivel. Promueve la participación de las familias, dinamiza la gestión de las actividades, pero al delegar deja de hacer aportes al desarrollo.

EJEMPLO 5

¿Qué haría después de presenciar una pelea entre dos estudiantes de grado once, en la que uno golpeó a otro por llamarlo "ojo loco", debido a su problema de estrabismo?

A. Les llama la atención e impone una sanción pedagógica en la que los estudiantes deben preparar un dramatizado sobre el valor del respeto.

B. Cita a los acudientes para informales lo sucedido y deja el registro respectivo de la situación haciendo responsables a los estudiantes de su comportamiento.

C. Invita a cada uno a analizar la situación desde el punto de vista del otro para sacar conclusiones al respecto y establecer compromisos de no agresiones.

Competencia

Negociación y mediación

Niveles de la competencia

ALTO: Opción C.

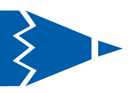
Descriptor del nivel. Sirve como mediador para promover que los estudiantes expongan su punto de vista y lleguen a acuerdos.

MEDIO: Opción A

Descriptor del nivel. El llamado de atención es un proceso indicado pero es un mensaje de sanción en el cual no se permite exponer los puntos de vista, y la designación de la actividad implica una tarea adicional, que no necesariamente ayuda a disminuir el conflicto entre los estudiantes.

BAJO: Opción B

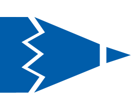
Descriptor del nivel. Involucra a los acudientes en la resolución del conflicto pero no facilita que los estudiantes analicen, reflexionen y gestionen el acuerdo para disminuir sus diferencias.



Prueba Psicotécnica para Docente Líder de Apoyo Pedagógico

Especificaciones de la Prueba Psicotécnica para Docente Líder de Apoyo Pedagógico	
Competencia	Atributos de la competencia (Resolución N.º 09317 de 2016).
Liderazgo y motivación al logro	Orienta, inspira y mueve a la acción a los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el establecimiento, acción y seguimiento oportuno de metas y objetivos del proyecto educativo institucional y el proyecto pedagógico que lidera, y en general con las actividades de la institución. Retroalimenta oportunamente y de manera positiva a cada estudiante para asegurar efectividad en el logro de sus procesos de aprendizaje y en el resultado del proyecto. Demuestra capacidad para involucrar y motivar a los estudiantes a desarrollar el proyecto en todas sus etapas como una oportunidad de aprendizaje significativo. Demuestra capacidad para lograr resultados de los proyectos pedagógicos que formula y lidera, de manera que motiva a los estudiantes a plantear modificaciones en estrategias, procesos o herramientas para lograr los objetivos.
Sensibilidad	Percibe y se motiva ante las necesidades de las personas con quienes interactúa y procede acorde con dichas necesidades. Demuestra capacidad para identificar el nivel de compromiso y de interés de los estudiantes hacia el proyecto pedagógico, y construye conjuntamente con los estudiantes su participación en el mismo. Tiene habilidad para identificar las diversas capacidades de cada uno de los estudiantes y considerarlas en la asignación de las tareas y líneas de trabajo del proyecto pedagógico.

Comunicación asertiva	Escucha a los demás y expresa las ideas y opiniones de forma clara, usa el lenguaje escrito y/o hablado de forma asertiva y logra respuestas oportunas y efectivas de sus interlocutores para alcanzar los objetivos que beneficien a la comunidad educativa en todas sus formas de composición y organización. En el marco del proyecto pedagógico demuestra capacidad para atender los intereses y rechazos de los estudiantes hacia la propuesta del proyecto y para argumentar las decisiones que se tomen frente al mismo. Es oportuno, directo y respetuoso para hacer los llamados de atención a los estudiantes por su comportamiento en relación con los pactos de convivencia acordados.
Trabajo en equipo	Participa en actividades de equipo y promueve acciones e iniciativas que estimulen la cooperación efectiva y la participación productiva entre los integrantes de la comunidad educativa. Demuestra capacidad para establecer redes de apoyo que le permitan obtener de docentes de otras áreas las respuestas a las inquietudes y preguntas que surjan en el desarrollo del proyecto pedagógico. Posee capacidad para coliderar el proyecto pedagógico con grupos de estudiantes.
Negociación y mediación	Identifica los conflictos y promueve la resolución pacífica de estos con el fin de propiciar un clima de entendimiento y reconocimiento de las diferencias. Demuestra capacidad para construir con los estudiantes las normas y acuerdos de comportamiento que se requieren para desarrollar los proyectos. Posee capacidad para construir con los estudiantes acciones de reparación cuando se afecten los derechos de alguno de ellos. Tiene capacidad para aclarar los alcances de las responsabilidades y obligaciones de cada uno en las etapas del proyecto pedagógico.



Ejemplos de preguntas de la Prueba Psicotécnica para Docente Líder de Apoyo Pedagógico

EJEMPLO 1

Para participar en un concurso intercolegial donde se requieren proyectos sostenibles que reflejen la identidad de la institución y de la zona, ¿qué estrategia usaría para vincular a los estudiantes?

A. Convoca a los estudiantes de desempeño académico alto y deja que realicen el desarrollo teorico para el proyecto.

B. Plantea los objetivos del proyecto permitiendo la participación autónoma de los estudiantes.

C. Gestiona reuniones y actividades para que los estudiantes interesados aporten al proyecto.

Competencia

Liderazgo y motivación al logro

Niveles de la competencia

ALTO: Opción C

Descriptor del nivel. Diseña estrategias para vincular a los estudiantes; recoge la información que le permite plantear un proyecto con las características adecuadas.

MEDIO: Opción B

Descriptor del nivel. Implementa estrategias de acompañamiento que permiten incluir a los estudiantes con desventaja.

BAJO: Opción D

Descriptor del nivel. Facilita el avance por grupos, pero diferenciar puede afectar el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios.

EJEMPLO 2

Para lograr los mejores resultados en el desarrollo de un proyecto pedagógico sabiendo que la evaluación y seguimiento son fundamentales para lograr los obJetivos, ¿qué tipo de retroalimentaciones haría?

A. Enfocadas en los progresos y dificultades que se evidencian en el grupo de estudiantes.

B. Periódicas e individuales de los progresos y dificultades de los estudiantes.

C. Constantes y positivas del desempeño y dificultades de los estudiantes.

Competencia
Comunicación asertiva
Niveles de la competencia **ALTO**: Opción C **Descriptor del nivel.** El docente establece diálogos individuales con los estudiantes sobre el proceso de avance facilitando el reconocimiento de elementos a trabajar para mejorar su desempeño. **MEDIO**: Opción B **Descriptor del nivel.** Adecuada porque se centra en los procesos permitiendo una comprensión general del grupo. **BAJO**: Opción A **Descriptor del nivel.** Usa el leguaje adecuado referido a las metas de aprendizaje y actividades sin usar la motivación y el reconocimiento individual.

EJEMPLO 3
Con el propósito de replantear los objetivos de un proyecto pedagógico en el que los estudiantes no muestran interés por participar, si tuviera que escoger una estrategia para establecer aspectos de los cambios, A. indagaría con docentes que tienen a su cargo proyectos con mayor participación por los factores de éxito en el desarrollo de los mismos. B. pediría a los estudiantes más comprometidos con el proyecto que planteen estrategias nuevas y su opinión acerca del desarrollo del proyecto. C. haría un conversatorio con estudiantes y profesores que participan en el proyecto para pedir su opinión acerca del desarrollo del proyecto.
Competencia Trabajo en equipo



Niveles de la competencia

ALTO: Opción B

Descriptor del nivel. Involucra a los estudiantes en la gestión de cambios, facilitando con ello que participen en la medida en que las actividades sean de su agrado.

MEDIO: Opción A

Descriptor del nivel. Se apoya en los compañeros para formular cambios y es capaz de acercarse a otros para gestionar la solución de la dificultad.

BAJO: Opción C

Descriptor del nivel. Considera las opiniones de estudiantes y pares para pensar los cambios, pero no los involucra en la gestión de los mismos.

EJEMPLO 4

Se han inscrito en un proyecto transversal un grupo de estudiantes, entre los cuales asisten alumnos con poco interés por las actividades escolares, (con respuestas agresivas, problemas de nutrición y bajo rendimiento escolar) junto con estudiantes ávidos por aprender y con curiosidad intelectual. Ante esta heterogeneidad de participantes el docente puede

A. dividir los estudiantes según las características comunes y distribuir tareas y actividades.

B. conformar grupos con estudiantes con características complementarias donde los de mejor rendimiento sean tutores.

C.incorporar actividades diferentes acordes a las características de sus estudiantes.

Competencia

Sensibilidad

Niveles de la competencia

ALTO: Opción C

Descriptor del nivel. Implementar cambios considerando la individualidad y características de los estudiantes evidencia un interés y capacidad de respuesta en situaciones de enseñanza.

MEDIO: Opción B

Descriptor del nivel. Usa su conocimiento de las diferencias y características para implementar una estrategia para mejorar el rendimiento, pero no se involucra directamente.

BAJO: Opción A

Descriptor del nivel. Segregar a los estudiantes es una estategia que puede ser contraproducente para los de bajo rendimiento, aunque reconoce las diferencias, esta estrategia puede no favorecer los procesos de enseñanza y como gestor debe buscar la superacion de las dificultadoes sin afectar los objetivos académicos.

EJEMPLO 5

Dos estudiantes discuten en una de las sesiones de trabajo de un proyecto a su cargo, uno manifiesta sentirse inconforme con el trabajo del otro en una de las tareas previstas que fueron asignadas para trabajar en grupo. Ante esta situación, ¿cómo intervendría?

A. Busca que arreglen sus diferencias en un espacio privado.

B. Les recuerda que deben cumplir el manual de convivencia.

C. Los orienta para que puedan llegar a la solución del conflicto.

Competencia

Negociación y mediación

Niveles de la competencia

ALTO: Opción C

Descriptor del nivel. Actúa como mediador para que se solucione el conflicto.

MEDIO: Opción A

Descriptor del nivel. Promueve que se dé el diálogo entre los estudiantes para que expongan sus puntos de vista y se logren acuerdos.

BAJO: Opción B

Descriptor del nivel. Es una estrategia de modulación del conflicto que no permite que se promueva el dialogo.







Carrera 9 N.ª 115-06 Piso 17 Oficina 45, Edificio Tierra Firme, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá (57-1) 484 1460 - Gratuita Nacional: 01 8000 519535